

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА « ПРУДОВОЙ ЕКАТЕРИНОВСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Тел. 8(84554) 7-17-98 412139, Саратовская область, Екатериновский район, п. Прудовой
Адрес : 412139 Саратовская область Екатериновский район, п. Прудовой, ул. Молодёжная 4

Главе Екатериновского
муниципального района
Саратовской области
Зязину С.Б.
директора МОУ СОШ
п. Прудовой
Кривовой О.В.

Уважаемый Сергей Борисович!

В соответствии с пунктом 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, а также на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218, администрация муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области предоставляет Вам отчёт о результатах самообследования за 2021 год

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Аналитическая часть
 - 2.1. Система управления организации
 - 2.2. Образовательная деятельность
 - 2.3. Содержание и качество подготовки учащихся
 - 2.4. Востребованность выпускников
 - 2.5. Внутренняя система оценки качества образования
 - 2.6. Кадровое обеспечение
 - 2.7. Учебно-методическое обеспечение
 - 2.8. Библиотечно-информационное обеспечение
 - 2.9. Материально-техническая база

3. Результаты анализа показателей деятельности

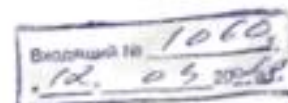
Показатели деятельности

4. Выводы

Директор школы



О.В. Кривова



Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа п. Прудовой
Екатериновского района Саратовской области

Тел. 8(84554) 7-17-98 412139, Саратовская область, Екатериновский район, п. Прудовой

Адрес : 412139 Саратовская область Екатериновский район, п. Прудовой, ул. Молодёжная 4

ИСХ №

От _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ СОШ п. Прудовой
(протокол от 11.04.2022 № 7)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ п. Прудовой
О.В. Кривова
Приказ от 11.04.2022 №49

Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы
п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области
за 2021 год

Вход. № 240
« 11 » 04 2022.

1. Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования МОУ СОШ п. Прудовой по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2018 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»
- На основании локального акта Приказ №23 от 18 февраля 2022 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 календарного года», «Положения о проведении самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МОУ СОШ п. Прудовой (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;

- итоги внешнего мониторинга;
- результаты методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

образовательной деятельности;

- системы управления организации;
 - содержания и качества подготовки обучающихся
- ;• организации учебного процесса;•
- востребованности выпускников;
 - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
 - материально-технической базы;
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - анализ показателей деятельности организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области (МОУ СОШ п. Прудовой)
Руководитель	Кривова Ольга Викторовна
Адрес организации	412139 Саратовская обл., Екатериновский район п. Прудовой, ул. Молодёжная, д.4
Телефон, факс	8 (84554) 7-17-98
Адрес электронной почты	prudovayaschol@mail.ru
Учредитель	Администрация управления образования Екатериновского муниципального района
Дата создания	1984 год
Лицензия	От 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года
Режим работы школы	Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. С 8:00 до 17:00 ч

С 13.12.2011 года муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области переименована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение-среднюю общеобразовательную школу п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области на основании постановления Администрации Екатериновского МО от 13.12.2011 г. № 690 С 14.03.2018 г. на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области (МКОУ СОШ п. Прудовой) открыто структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области детский сад №14 «Яблонька» на основании постановления Администрации Екатериновского муниципального района Саратовской области от 14.03.2018 г. № 132 в ходе реорганизации муниципального казенного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области (МКОУ СОШ п. Прудовой) в форме присоединения к нему муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №14 «Яблонька» п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области на основании постановления Администрации Екатериновского муниципального района Саратовской области от 25.10.2017 г. № 651. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области (МКОУ СОШ п. Прудовой) переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение-среднюю общеобразовательную школу п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области (МОУ СОШ п. Прудовой) на основании постановления Администрации Екатериновского муниципального района Саратовской области от 27.03.2018 г. № 154.

МОУ СОШ п. Прудовой (далее – Школа) расположена в п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 % – рядом со Школой. Подавляющее количество обучающихся воспитывается в полных семьях, у большинства школьников благополучный социальный состав семей.

Общее количество семей	36
- полных	30
- неполных	6
- многодетных	8
в том числе с 3-мя детьми,	5
с 4-мя и более	3
- опекаемых	3

Школа успешно сотрудничает с образовательными учреждениями района. Активное участие педагогов в семинарах. мастер-классах. конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных. метапредметных и личностных результатов обучения учащихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего. основного общего и среднего общего образования, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Школа находится рядом со следующими учреждениями: СДК, сельская библиотека, ФАП – сотрудничает с ними. что позволяет значительно расширить выбор учащихся в дополнительном образовании по различным направлениям развития личности., повысить качество содержания дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, совместных культурно-массовых мероприятий. а также мероприятий по сохранению и укреплению здоровья среди обучающихся. Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство. налаживая связи с различными организациями.

Перечень организаций, учреждений, предприятий, привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса:

1.	Центр занятости населения Екатериновского муниципального района	Профориентационная работа,
2	ДДТ	Вовлечение учащихся в мероприятия района. Организация досуга, развитие творческих способностей учащихся
3.	Отдел образования Администрации Екатериновского района	Оказание методической помощи
4.	ОУ района	Обмен опытом. Организация досуга учащихся
5.	Сельская библиотека	Приглашение специалиста для проведения бесед, организации книжных
6.	МВД, прокуратура	Проведение профилактических бесед, тематических мероприятий

Однако возможностей для содержательного проведения досуга и творческой деятельности подростков недостаточно, поэтому школа как образовательная организация вынуждена взять на себя особые социально-педагогические функции по созданию условий для всестороннего развития детей.

2. Аналитическая часть

2.1. Система управления образовательной организацией. Структура административных органов школы, порядок подчиненности структур (от директора до совета учеников).

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет, состоящий из работников образовательной организации, Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей, учащихся и педагогов избирается Управляющий Совет школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется **5 уровней управления:**

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. С 2019 года действует методический совет школы, объединяющий учителей предметников.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений. Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия:

Формами самоуправления школы являются:

1. Общее собрание трудового коллектива,
2. Педагогический совет,
3. Управляющий совет
4. Совет родителей.

Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- заслушивает отчет директора о работе школы;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 2-х раз в год. Решения общего собрания трудового коллектива являются правомочными, если на нем присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее половины присутствующих. Решения, принятые общим собранием трудового коллективом в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива.

Педагогический совет школы рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе, разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий, принимает решение о переводе и выпуске обучающихся, обсуждает и утверждает планы работы школы, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся, о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы, об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы, принимает решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке, осуществляет другие функции, предусмотренные [Положением о Педагогическом совете](#).

Решения Педагогического совета оформляются приказом директора школы. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор школы.

Управляющий совет школы — это коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, т.е. в управлении участвуют не только представители официальной власти (учредителя, управления образования, местной администрации, администрации школы), но и представители общественности, родители. Полномочия УС определяются Уставом школы.

В отличие от органов внутришкольного самоуправления учащихся (ученические комитеты, советы старшеклассников, советы выпускников), родителей (родительские комитеты школы и классов), педагогов (педагогические и методические советы), Управляющий совет является общешкольным внутренним органом управления школой и поэтому представляет и защищает общие интересы всех участников образовательного процесса.

Родительский комитет школы

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой создается Родительский комитет школы, который действует на основании Положения о Родительском комитете.

Родительский комитет школы:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно - хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;
- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;
- участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;
- участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

В школе работает **МО классных руководителей.**

Учителя школы принимают активное участие в разработке олимпиадных заданий, в работе районных МО, выступают с докладами. Творческие группы учителей традиционно совместно готовят материалы для участия в конкурсах различного уровня.

По всем учебным предметам реализуется базовый уровень обучения учащихся. Все учителя имеют необходимую методическую литературу по своему предмету (стандарты, календарно-тематические планы, поурочные планы, разработки уроков в нетрадиционной форме, разработки внеклассных мероприятий по предмету и т.д.). Все учащиеся обеспечены учебниками и необходимыми учебными пособиями. Учащиеся получают бесплатные учебники в школьной библиотеке. Фонд школьной библиотеки позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на хорошем уровне.

Совет родителей вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно - хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями, устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы, принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся, участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий, участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) Распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2 реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

Вывод: Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения,

целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.
В следующем году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

2.2.Образовательная деятельность. Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Саратовской области, нормативными документами Управления образования администрации Екатериновского муниципального района, локальными нормативными актами Школы.

В структурном подразделении детском саду №14 «Яблонька» МОУ СОШ п. Прудовой реализуется программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

В 2021 году детский сад посещало 18 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Все дети объединены в одну разновозрастную группу общеразвивающей направленности.

Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательной деятельности в структурном определении основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО). ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 1-16/173 от 10.09.2021 г.) на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом авторской комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой и парциальных программ:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки»;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Режим работы согласно календарному учебному графику: начало учебного года - 1 сентября;

Режимные моменты	
Прием детей, игры, работа с родителями, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к ООД	8.50 – 9.00

Организованная Образовательная Деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	9.30 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд, индивидуальные занятия с детьми	9.40-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду , обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30– 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику ,полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность и организованная деятельность, чтение художественной литературы	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей, уход детей домой	16-20-17.00

В 1-4 классах реализуется программа «Школа России».

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), **5–9-х классов** – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), **10–11-х классов** – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС). В

10-11 классах реализуется **профильное обучение – универсальный профиль.**

В школе осуществляется учет детей, мониторинг посещаемости, успеваемости и поведения.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, Учи.ру

Работа школы по осуществлению обязательного общего образования оценивается по следующим показателям:

1. Сохранение контингента учащихся;
2. Обеспечение подготовки детей к обучению в школе;
3. Реализация конституционного права граждан на образование;
4. Социализация учащихся и выпускников школы.

Реализуя государственную политику, школа обеспечивает доступность образовательных услуг.

Общее количество обучающихся	48
Общее количество классов- комплектов	8
Средняя наполняемость классов	5.7
Количество учащихся, выбывших в течение года	4
Количество учащихся, прибывших в течение года	3
Количество учащихся старшей школы, охваченных профильным образованием (универсальный профиль)	1 (100%)
Количество учащихся 9 класса, охваченных предпрофильным образованием	7(100%)

Прибывание учащихся в школу происходит по причине перемены места жительства. Количество учеников в выпускных классах в течение года сохраняется. **Эти данные показывают стабильность, возможность дальнейшего функционирования образовательного учреждения и его конкурентоспособность.**

В течение года систематически проводится учет детей семей социального риска, осуществляется контроль за их посещаемостью и успеваемостью, ведётся индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками.

В целях организации образовательной деятельности в МОУ СОШ п. Прудовой в 2021 учебном году - период распространения каронавирусной инфекции введен следующий **режим работы согласно календарному учебному графику:**

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-10 классов не менее 34 учебных недель;

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 40 (мин.) , 1-11 классы- 2 полугодие 40 (мин.)

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Организация предпрофильной подготовки в школе осуществляется в соответствии с нормативными и информационными документами федерального, муниципального и школьного уровней и включает в себя элективные курсы, а также проведение профориентационной и информационной работы.

в течение учебного года преподавались элективные курсы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 апреля по 25 апреля 2021 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Саратовской области.

Каникулярное время не менее 30 дней в учебном году.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9, 11 класса в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа (все уровни образования) реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

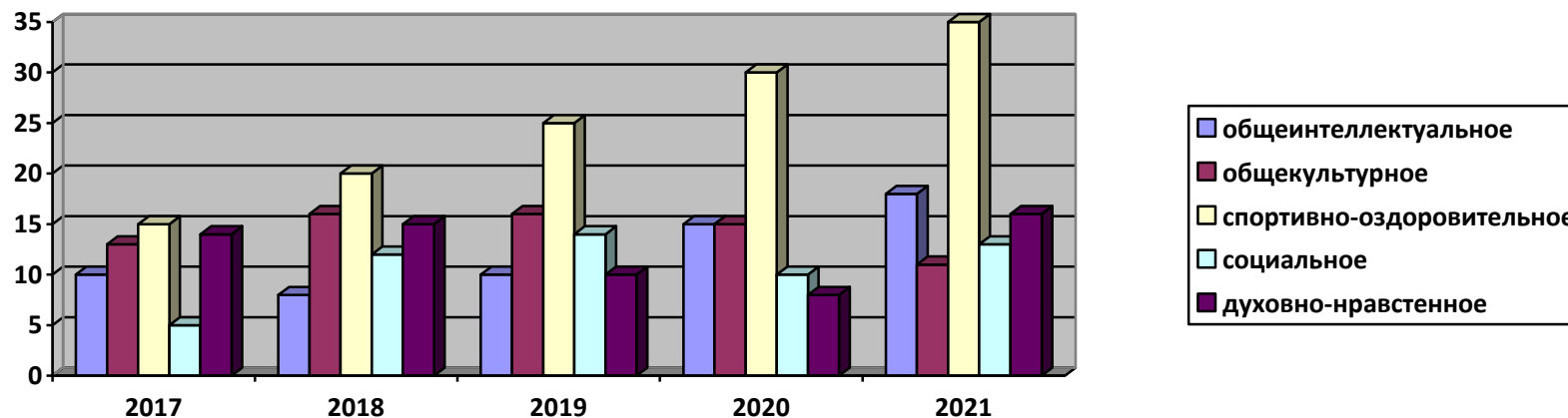
Внеурочная деятельность способствует более успешному освоению обучающимися основных образовательных программ и реализуется с учетом выбора обучающихся и родителей, направлена на расширение образовательного пространства, обеспечивает вариативность форм и методов освоения материала, выбор на основе личных интересов и способностей ребенка.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

№ п/п	Название курса	Направление	Классы	Руководитель	Время работы
1.	«Маленький мастер»	Общекультурное	5-6	Сафронова М.И.	Понедельник 14.30-15.30
2.	«Волейбол»	Спортивно-оздоровительное	6-9	Сеина Т.А.	Понедельник 19.00-20.00

3	«Основы финансовой грамотности»	Социльное	7-8	Абрамова Н.Ю.	Понедельник 14.30-15.30
4	«Я-гражданин!»	Духовно-нравственное	9-11	Бирюкова Л.Н.	Вторник 14.30-15.30
5	«Лоскуток»	Общекультурное	5-6	Фёдорова Т.В.	Среда 14.30-15.30
6	«Занимательный немецкий»	Общеинтеллектуальное	7	Кузина Т.С.	Среда 15.00-16.00
9	«Занимательная информатика»	Общеинтеллектуальное	5	Кривова О.В.	Четверг 1 .10-14.10
10	«Час чтения»	Общеинтеллектуальное	6	Алексеева Е.В.	Четверг 14.10-15.10
11	ОФП	Спортивно-оздоровительное	5-7 8-9	Сеина Т.А.	Пятница 15.00-16.00 Четверг 15.00-16.00
12	«Здоровейка»	Спортивно-оздоровительное	1-4	Сеина Т .А.	Среда 13.00-13.40

Количество учащихся по направлениям внеурочной деятельности



В Школе работали кружки и секции в рамках дополнительного образования, были организованы социально –значимые практики, акции, экскурсии.

Организация дополнительного образования также осуществлялась при сотрудничестве с Екатериновской ДЮСШ, музыкальной школой, точкой роста МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка, сетевого взаимодействия с СГАУ им Вавилова (инженерно-технологическое направление)

№ п/п	Название курса	Направление	Классы	Руководитель	Время работы
1	«Школа добрых дел»	Социально-гуманитарное	1-2	Журавлёва Л.И.	Среда 13.00-13.40
2	«Шашки»	Физкультурно-спортивное	4	Долгова Е.В.	Четверг 14.00-14.40
3	«Познай себя»	Социально-гуманитарное	1-4	Кузина Т.С.	Понедельник 14.00-14.40
4	«Бадминтон»	Физкультурно-спортивное	6-8	Сеина Т.А.	Среда, Пятница 15.00-15.40
5	ЮИД	Социально-гуманитарное	8-11	Бирюкова Л.Н.	Вторник 15.00-15.40

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС и федеральный компонент образовательного стандарта реализуются полностью.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Цель воспитательной работы Школы в 2021 году:

- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ: 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

3) Развитие физически здоровой личности

4) Развитие самоуправления учеников и учителей.

5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

6)Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

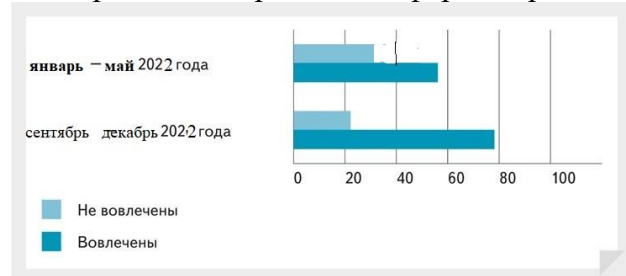
Приоритетные направления в воспитательной работе:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- проектная деятельность.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Работая над повышением качества образования и воспитания обучающихся, развития познавательной активности школа привлекает учащихся к участию в конкурсах, различного уровня.

В 2021 году школа работала в режиме соблюдения санитарно-эпидемиологических условий. Как менялась вовлеченность детей в допобразование при данном формате работы, можно увидеть на диаграмме.



Чтобы цифровая среда успешно внедрялась в образовательных учреждениях, требуется использовать электронные инструменты. К ним относится видеосвязь, электронный журнал, социальные сети, передатчики сообщений.

Педагоги проводили воспитательную работу в условиях пандемии и дистанционно. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

**2.3.
Содержание и**

- Образовательная организация реализует основные программы:
- дошкольную общеобразовательную программу (в соответствии с ФГОС ДО);
 - образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);

<p>качество подготовки обучающихся</p>	<p>- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО); - образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО).</p> <p>Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 48 учащихся, из них 16 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 31 учащийся - образовательную программу основного общего образования; 1 обучающийся образовательную программу среднего общего образования.</p> <p>В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МОУ СОШ п. Прудовой реализует образовательные программы дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности за счет бюджетных средств осваивают 12 человек;</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности за счет бюджетных средств – 10 человек,</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия с сентября 2020 года со СГАУ им. Вавилова обучающиеся образовательной организации с 6 по 9 классы занимаются в группах инженерно-технологической направленности и с МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка обучающиеся 1-9 классов записаны в группы различной направленности</p> <p style="text-align: center;">Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов; 2) взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся; 3) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). <p>Внутренний мониторинг качества образования складывается из базовых показателей: результаты ГИА, а также промежуточной и текущей аттестации школьников; динамика образовательных достижений учеников по отдельным учебным предметам; результаты участия в олимпиадах; реализация профилей обучения и поступление выпускников в вузы по профилю.</p> <p>В 2021 году в Школе наблюдается отрицательная динамика качества усвоения основных образовательных программ.</p> <p>Успеваемость по школе по результатам с 1 января по 31 августа 2021 года составила 100 %, с 1 сентября по 30 декабря 2021 года – 98%</p> <p>Качество знаний по школе по результатам второго полугодия 2020 г -2021 составляет 69,5 %, первого полугодия 2021-2022 гг составляет 57 %</p> <p>На 2 полугодие 2020-2021 г в школе 5 отличников. (Абрамова Алиса, Долгова Владислава – 3 класс, Грезин Иван – 5 класс, Долгова Софья– 9 класс, Гормакова Евгения – 10 класс</p> <p>Таким образом, отличная успеваемость по школе составила 11 %,</p> <ul style="list-style-type: none"> - в классах начальной школы – 2 учащихся - в 5 – 9 классах – 2 учащихся. - в 10-11 классах – 1 учащийся <p>Успевающих на «4» и «5» в школе 27, что составляет 58%</p> <ul style="list-style-type: none"> - классах начальной школы –9 учеников; - в 5 – 9 классах – 18 учеников. -в 10-11 классах – 0 ученик <p>На первое полугодие 2021-2022 уч.г - 4 отличника . (Абрамова Алиса, Долгова Влада – 4 класс Грезин Иван- 6 кл, Гормакова Евгения – 11 класс)</p> <p>Таким образом, отличная успеваемость по школе составила 9%,</p>
---	--

- в классах начальной школы – 2 учащихся
- в 5 – 9 классах – 1 учащихся.
- в 10-11 классах – 1 учащихся

Успевающих на «4» и «5» в школе 20, что составляет 55%

- классах начальной школы – 6 учеников;
- в 5 – 9 классах – 14 учеников.
- в 10-11 классах – 0 ученик

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021 года

Классы	Всего обучающихся	успеваемость	Качество знаний	Отличная успеваемость
2	3	100%	100%	0
4	7	100%	71%	29
итого	10	100%	85,5%	20%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «отличная успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «отличная успеваемость» в 2021 году, то можно отметить стабильность.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	успеваемость	Качество знаний	Отличная успеваемость
5	8	100%	50%	0%
6	9	100%	56%	11%
7	1	100%	0%	0%
8	6	100%	67%	0
9	7	57%	43%	0
итого	31	91%	43%	3%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 7% , процент учащихся, окончивших на «5», такой же

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го класса по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	успеваемость	Качество знаний	Отличная
--------	-------------------	--------------	-----------------	----------

				успеваемость
10	0	0	0	0
11	1	100%	100%	100%
итого	1	100%	100%	100%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году стабильна.

Главными показателями внешнего мониторинга для нас стали результаты ГИА в сравнении с показателями всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Участие обучающихся 9 класса в ГИА позволило получить независимую оценку качества образования, Обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (математику и русский язык) и два экзамена на выбор. На получение аттестата влияли положительные результаты четырёх экзаменов.

Общие результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников в 2021 году

В связи с переходом на дистанционное обучение в марте 2021 года провели ГИА в особом порядке – девятиклассники писали контрольные работы по предметам по выбору. Результаты в таблице

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Повысили оценку	Понизили оценку
Математика	4	3		2
Русский язык	4	3,75		1
Физика	1	3		
Обществознание	3	3,3		

В ежегодный мониторинг качества образования входят результаты учеников на Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ).

Класс	ФИ учащегося	Предмет	Учитель предметник	Статус
9	Уральцева Елена Витальевна	Биология	Абрамова Н.Ю.	призёр
9	Долгов Артём Олегович	Физическая культура	Сеина Т.А.	победитель
8	Абрамов Артем Александрович	Физическая культура, биология	Сеина Т.А., Абрамова Н.Ю.	победитель
8	Братковская Ангелина Игоревна	химия	Рухманова В.В.	призёр
8	Ласточкина Анастасия Николаевна	Физическая культура	Сеина Т.А.	призёр
8	Гурова Ксения Алексеевна	Физическая культура биология	Сеина Т.А. Абрамова Н.Ю.	победитель призёр
8	Илюшин Дмитрий Иванович	Физическая культура	Сеина Т.А.	победитель

В целом по организации, проведению и результатам муниципального этапа олимпиады 2021-2022 учебного года можно сделать следующие выводы:

1. Уменьшилось количество участников муниципального этапа олимпиады (10) с 2020 учебным годом (было 16).

2. Стабильно высокие результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показывают обучающиеся следующих педагогов: Сеиной Т.А., Абрамовой Н.Ю. (биология), Рухмановой В.В. (химия, физика)

2.4. Востребованность выпускников школы

Относительно выпускников, успешно сдавших государственные экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
- показали свои предметные компетенции как результат обучения по программам профильного обучения;
- участвовали в общественной жизни школы;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями;
- много занимались самообразованием.

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	7	6	0	1	3	2	1	0	0
2018	4	2	0	2	5	4	1	0	0
2019	2	0	0	2	7	6	0	1	0
2020	3	1	0	2	3	2	0	0	0
2021	3	0	1	2	0				

Вывод:

1.Образовательная организация обеспечивает качество готовности учащихся к продолжению образования в образовательных организациях.

2 75% выпускников 9 класса освоили основные образовательные программы основного общего образования, успешно прошли промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца и продолжили образование. Один обучающийся получил неудовлетворительные отметки по русскому языку и по математике. При пересдачи в резервные и дополнительные сроки порог перейти не удалось. Данный обучающийся был переведён на семейное образование.

2.5. Внутреннее оценивание качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.12.2013. Основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования направлены на достижения оптимального результата освоения образовательной программы каждым обучающимся.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования. Система текущего, промежуточного контроля позволяют своевременно выявить проблемные темы, устранить недочеты.

Оценке подвергаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся: способность обучающегося принимать учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

Результатами работы является рост количество обучающихся на «4» и «5» по сравнению с предыдущим годом. Хотя снизилось количество отличников. Это объясняется введением средневзвешенного балла при оценивании различной формы работ на уроке.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся, степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам;
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные, обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают

	<p>общую оценку результативности деятельности ОУ. В рамках внутришкольного контроля осуществлены: посещения уроков, внеклассных мероприятий, ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы, ведения дневников учащихся, - ведения тетрадей учащихся начальной школы, ведения тетрадей учащихся 4-х классов. По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях и заседаниях школьных МО. При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно, коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует высокому развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний. Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.</p> <p>С целью повышения качества предоставляемых услуг проводится анкетирование родителей и учащихся.</p> <p>По итогам разрабатывается план действий. Удовлетворенность родителей и учащихся качеством предоставляемых услуг составляет от 85 % до 97 %.</p> <p>Вывод:</p> <p>1.Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет добиваться оптимального качества образования.</p> <p>2.ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.</p> <p>3. Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования</p>
<p>2.6. Кадровое обеспечение</p>	<p>1.6.1. Кадровые условия</p> <p>На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 2 – внутренний совместитель, 1 воспитатель структурного подразделения детского сада №14«Яблонька» МОУ СОШ п. Прудовой. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование. Один педагог обучается в заочной форме в СГУ им. Чернышевского. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.</p> <p>Основные принципы кадровой политики направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; – создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышение уровня квалификации персонала. <p>Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество</p>

подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На конец отчетного периода в образовательной организации работает 12 педагогов. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 9 человек (75%). 3 педагога (25%) со средним профессиональным образованием. Квалификационную категорию имеют 10 работников (83%)

План повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %.

1.7.1.1 Таблица «Образовательный ценз и квалификация педагогов»

Учебный год	Количество педагогов	Кол-во педагогов с высшим проф образованием	Кол-во педагогов с средним проф образованием	Кол-во педагогов с категорией	Кол-во педагогов прошедших аттестацию
2018	13	10	3	9	2
2019	12	9	3	8	1
2020	12	9	3	10	1

Категорийность педагогов по ступеням:

Педагоги, работающие в дошкольной группе (1 человек) – без категории

Начальная школа

год	численность	первая	высшая
2018	2	1 (50%)	1(50%)
2019	2	0	1(50%)
2020	2	2 (100)	0

Педагогов, работающих в основной и старшей школе

год	численность	Высшая	первая	Без категории
2020	9	5	2	2

Возраст педагогических

работников

	2018	2019	2020
До 25 лет	-	-	-
25-40 лет	5	4	4
40-55 лет	6	6	5
55 и выше	2	2	3

Сведения о количественном составе педагогических кадров:

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Воспитатели дошкольной группы	2	-	-	1	1
Учителя 1-4 классов	2	-	-	1	1
Учителя 5-11 классов	9	-	4		5
Всего	13	-	4	2	7

Сведения о педагогических работниках по возрасту и полу:

Педагогические работники	Всего (из них совместителей)	До 40 лет	41 – 50 лет	51 – 65 лет	Свыше 65 лет	Средний возраст
Учителя: высшей категории	5/1	-		5	-	54
- 1 категории	4	2	-	2	-	46
имеют почётное звание	3	-	-	3	-	54

- 2 категории	0	0	0	0	-	0
Без категории	3/0	1	1	1	0	43
Мужчин	0	0	0	0	0	0
Женщин	12	6	2	6	0	49

Имеют награды и звания:

- звание «Ветеран труда»	0
- « Отличник народного просвещения»	1
- «учитель – методист»	0
- «Старший учитель»	0
- «Почетный работник образования»	2

В Школе созданы кадровые условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Реализуется система повышения квалификации.

Одной из составляющих данной системы является обучение учителей на курсах повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, необходимого этапа прохождения аттестации административных и педагогических работников. В связи с этим проводится планомерное повышение квалификации педагогов и руководящих работников в соответствии с графиком.

Заместитель директора по УВР и руководитель ШМО сделали акцент на :

- выбор семинаров и новых курсов профессиональной подготовки для повышения квалификации педагогов;
- указание основных мероприятий, где предоставляются единые федеральные оценочные материалы;
- оценка степени подготовленности сотрудников по возможности реализации задач на дистанции;
- составление списка педагогов, которые назначают новые должности, повышают людей в учебном заведении (например, методист, наставник).

Абрамова Н.Ю.	курсы апробации для ВОШ	на Сириус (платформа)		дистанционно
Абрамова Н.Ю.	КПК «Школа современного учителя. Математика»		108	дистанционно
Абрамова Н.Ю.	КПК «Охрана труда»		40	дистанционно
Алексеева Е.В.	КПК «Охрана труда»		40	дистанционно
Кривова О.В.	КПК Противопожарная подготовка руководителей по противопожарной безопасности	ООО Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки	16	С использованием ДоТ
Кривова О.В.	КПК Охрана труда	Платформа Инфоурок	40	С использованием ДоТ
Фёдорова Т.В.	КПК «Школа современного учителя»		62	С использованием ДоТ
Рухманова В.В	КПК Школа современного учителя. Математика		49	дистанционно
Рухманова В.В	Курсы по охране труда учителя физики	ООО «Столичный учебный центр»	72	дистанционно
Рухманова В.В	Повышение квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» 16ч.	ООО «Столичный учебный центр»	72	дистанционно
Рухманова В.В	Курсы «Верифицированного цифрового контента в предметном обучении» 36 ч.			дистанционно

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень, должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24% педагогов начальной, 32% - основной и 28% - средней школы, а также 30% педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18% педагогов начальной, 28% - основной и 24% - средней школы, а также 28% педагогов дополнительного образования полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 65% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму

обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ мероприятий, которые проведены в образовательной организации в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Для этого администрации требуется подготовить педагогов для проведения новой системы аттестации, которую хотят внедрить в 2021 году. Им требуется оценить, насколько сотрудники готовы к новой форме, модели работы. В ежегодном отчете руководители обязаны уточнить в отчетах, какое количество семинаров прошли педагоги, чтобы пройти новую аттестацию.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам Повышения квалификации программ профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. В связи с этим систематизирована деятельность по самообразованию (посещение семинаров, участие в вебинарах разного уровня, внутреннее обучение и пр.).

Основная тематика обучающих мероприятий: сохранение и укрепление здоровья школьников, работа с одаренными детьми, подготовка к государственной итоговой аттестации, реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе, реализация проекта «Электронный журнал» и пр.

ФИО	Название	Уровень	Результат	Форма
Рухманова В.В.	Олимпиада по физике	Районный	Член жюри	Очная
	Мониторинг по математике(проверка) Мониторинг по математике (составитель)			Очная
	Семинар для учителей математике 9 классов		Участник	Онлайн
	Семинар по обновлённым ФГОС			
	Семинар «Моделирование физических процессов и проведение лабораторных работ по физике средствами электронных образовательных ресурсов»	Всероссийский	Сертификат	Заочная
	РМО по физике	Районный	выступление	Очная
	Методический семинар по физике в режиме ВКС	Региональный		Онлайн
	Конференция «Формирования умения мыслить, сотрудничать, действовать»	Региональный		Онлайн
	Математическая игра «Кенгуру»		Участие	
	Семинар – практикум по математике	САРВИКИ		
Сафронова М.И.	Конкурс рисунков «Моя любимая сказка» Грезин И. 6 кл.	Областной	1 место	Заочная
	Конкурс «Учитель года» Конкурс «Классный классный »	Районный	2 место	Очная
Журавлёва Л.И.	Вебинар. Всероссийская олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель»			Заочная
Бирюкова Л.Н.	Игра Минобр Сар.обл.«Что? Где? Когда?» (тренер команды)	Региональный		
	ВОШ по истории, обществознанию	Районный	Жюри	

	Составитель олимпиады по 6-7 класс по обществу для школьного этапа.			
Фёдорова Т.В.	Олимпиада по русскому языку (Уральцева Е.)	Районный	Участие	
	Вебинар «Функциональная грамотность»			
	Вебинар «Читательская грамотность (от СОИРО)			
	Вебинар «Подготовка к ВПР по русскому языку»			
Абрамова Н.Ю.	Олимпиада по экологии 1-9 кл. Учи.ру Ивасенко Д. Абрамова А. Абрамов А. Фомина Д.		1 место 1 место 1 место 1 место	Заочное
	Олимпиада Vncsmath.Com на Учи.ру (Абрамова А. Абрамов А. Фомина Д.)		Участие	
	Олимпиада «Безопасные дороги» на Учи. Ру (Абрамова А, Абрамов А, Фомина Д)		Победители	
	Олимпиада по финансовой грамотности 1-9 кл. «Правовой Диктант»	Учи.ру	Участие	
	Зимняя олимпиада по математике на Учи.ру (Долгов К. Ивасенко Д. Абрамова А. Абрамов А.)		Победители	
	Вебинары: «Естественно-научная грамотность» «Оценка глобальных компетенций в исследовании PISA» «Читательская грамотность» «Формирование и оценивание математической грамотности обучающихся» «Подготовка к ВПР по математике 7-8 кл.»			
	Математическая игра «Кенгуру»		Участие	
	Игра Минобр Сар.обл.«Что? Где? Когда?»			
Долгова Е.В.	Вебинар интерактивные приёмы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время	Учи.ру	Сертификат	Заочная

	«Давай читать, Губерния!» «День Лермонтовской поэзии» «Дети читают детям»	Региональный Международная	Сертификат Сертификат Сертификат	Заочная Заочная Заочная
	Образовательная акция «Урок цифры» 4 кл.		Сертификат	Заочная
	Сетевая акция «Читаем о блокаде»	Межрегиональный	Сертификат	Заочное
	Математическая игра «Кенгуру»		Участие	Заочное
	Дистанционный конкурс исследовательских работ «Юный исследователь»	Районный	Жюри	Заочное
	Экологический форум «Зелёная планета 2022»	Районный	Жюри	Заочное
	Конкурс изобразительного искусства «Человек – Земля- Космос»	Районный	Жюри	Очное
	Конкурс «Мой питомец» (Абрамова А. Долгова В. Тарасов А.)	Районный	Участие 1 место	Заочное
	Вебинар «Оценка глобальных компетенций в исследовании PISA»		Участие	Заочное
	Вебинар «Функциональная грамотность»	Учи.ру	Участие	Заочное
	Вебинар «Секреты эффективной подготовки учеников к контрольным работам».	Учи.ру	Участие	Заочное
	«Правовой Диктант»		Участие	Заочное
	Проект «Укрепление общественного здоровья»	Федеральный	Сертификат	Заочное
	«Космические приключения»	Учи.ру	2 место	Заочное
Кривова Ольга Викторовна	«Антитеррористическая защищенность образовательных организаций» вебинар	Акцион образование	Сертификат	Заочное
	«Рабочая программа воспитания: как разработать и включить в ООП» - вебинар	Акцион образование	Сертификат	Заочное
	«Новые обязательные требования к организации питания в образовательных организациях: документы и решения»	Акцион образование	Сертификат	Заочное
	«Промежуточная и итоговая аттестация в условиях частичного дистанта в 2020/21 учебном году»	Акцион образование	Сертификат	Заочное

Высокий профессионализм педагогов школы показывает участие в работе экспертных групп и комиссий на муниципальном уровне. 72% педагогов являются членами экспертных групп Екатериновского муниципального района по проверке муниципальных мониторинговых работ, входят в состав жюри муниципального этапа ВсОШ.

Сеина Т.А.	муниципальный	Член аттестационной комиссии учителей физической культуры
Сеина Т.А.	муниципальный	Председатель комиссии по составлению заданий и проверке олимпиадных работ по физической культуре
Фёдорова Т.В.	муниципальный	Член экспертной комиссии по проверке мониторинга по русскому языку
Рухманова В.В.	муниципальный	Член экспертной комиссии по проверке мониторинга по физике, проверке олимпиадных заданий по физике
Бирюкова Л.Н.	муниципальный	Член экспертной комиссии по проверке олимпиадных заданий по праву, обществознанию, мониторинга по обществознанию
Кривова О.В.	муниципальный	Член экспертной комиссии по проверке олимпиадных заданий по информатике
Алексеева Е.В.	муниципальный	Член экспертной комиссии по составлению олимпиадных заданий по русскому языку, проверке мониторинга по русскому языку
Абрамова Н.Ю.	муниципальный	Член экспертной комиссии по проверке мониторинга по математике
Журавлёва Л.И.	муниципальный	Член экспертной комиссии по проверке мониторинга по математике, русскому языку

Реализуется план аттестации педагогических и руководящих работников. Аттестация педагогических работников школе в 2021 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников на основании личных заявлений работников. В школе были созданы условия для проведения аттестации: изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану. Оформлены документы по аттестации, все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников, список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, образец заявления, права аттестуемого. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы, положительно сказалась на результатах их труда, послужила педагогам материальным стимулом.

Вводится Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), разработан план мероприятий по переходу на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог»:

	<p>- педагогами проведён самоанализ педагогической деятельности;</p> <p>- составлен свод дефицитов компетентностей учителей по всем трудовым функциям: общепедагогическая, воспитательная, развивающая, педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования, по модулю «Предметное обучение»;</p> <p>- разработаны индивидуальные планы профессионального развития;</p> <p>Таким образом, созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации.</p> <p>Выводы и рекомендации по разделу.</p> <p>Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения; - расширение системы самообразования; - совершенствование внутришкольной научно-методической работы. <p>Одна из перспектив на следующий год – активизировать деятельность педагогов по направлениям инновационной деятельности. Каждому педагогу выбрать те направления, в которых он может себя проявить.</p>
<p>2.7. Учебно-методическое обеспечение</p>	<p>Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.</p> <p>В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.</p> <p>Методическая работа ОО оформляется документально в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • протоколов педагогического совета; • годового плана работы школы; • плана ВШК; • плана методической работы; • письменных материалов по анализу и самоанализу; • аналитических справок; • отчетов о проведенных мероприятиях; • докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров. <p>Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</p> <p>Оценка количества учебных пособий для применения дистанционного обучения</p>

Чтобы понять, насколько педагоги и ученики готовы к дистанционному формату, требуется собрать следующие данные:

- ▶ наличие или отсутствие достаточного количества учебного материала;
- ▶ степень оснащенности электронными учебниками;
- ▶ количество оцифрованной учебной литературы.

Если каких-либо данных не хватает, их требуется подготовить заранее, чтобы учебное заведение могло перейти на дистанционную форму за короткое время по необходимости.

Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение

В ОО имеется библиотека, которая в соответствии с ее Положением имеет название (нужное подчеркнуть): «Библиотека», Информационно-библиотечный центр, Библиотечно-информационный центр, Информационный центр. Имеется специально отведенное помещение под библиотеку без читального зала, общей площадью 28 кв.м. Автоматизированная библиотечно-информационная система (АБИС) утратила свою силу в связи новым федеральным перечнем учебников. Школьная библиотека к электронным библиотекам не подключена.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5979 единиц;
- обеспеченность учащихся по школе учебной литературой – 100 процентов;
- процент охвата детей библиотечным обслуживанием – 100 процентов;
- книговыдачей – 730 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1279 единиц;
- средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в месяц.

Фонд библиотеки формируется за счет централизованных закупок, дара пользователей, спонсорской помощи.

Летом 2021 года библиотекой за счет централизованных закупок было получено 79 комплектов учебников на общую сумму 47 231,88 руб. Осенью 2021 года было докуплено 9 учебников. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1279	619
2	Остальное	4550	111
	Итого	5979	

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной и методической литературы. А также финансирование на закупку программного обеспечения для ведения АБИС.

<p>2.9. материально-техническая база</p>	<p>Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС основного и среднего общего образования; 2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); -санитарно-бытовых условий (имеются: гардероб для обучающихся, санузел, места личной гигиены); 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. <p>Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.</p> <p>. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 2 из них оснащен современной мультимедийной техникой, спортзал.</p> <p>Детский сад располагается в одноэтажном здании, Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы и детского сада огорожена по периметру. Ограждение здания школы детского сада требует ремонта. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 0,7 га., под детский сад – 0,5 га. По всей площади посажены деревья и кустарники.</p> <p>Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки и обед. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт спортивного зала, классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.</p> <p>На втором этаже оборудована комната ученического самоуправления</p> <p>Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. 2. Учебники на сумму 47 231,88 руб.; 3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе 4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы и детского сада: 5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах. 6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников. <p>В школе недостаточно оборудования, чтобы внедрять цифровые технологии и дистанционное обучение.</p> <p>Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учреждения и одобрены его</p>

членами .

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, обслуживание АПС, питание обучающихся.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 3 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность.

В 2021 году проведена замена АПС в структурном подразделении детском саду №14 «Яблонька» МОУ СОШ п. Прудовой. Также обработаны чердачные помещения двух зданий МОУ СОШ п. Прудовой

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». С января по март 2021 года учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по волейболу, шашкам, шахматам, бадминтону, занимая призовые места. В связи с организацией учебного процесса в период пандемии возникли затруднения для проведения очных массовых мероприятий.

В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

3. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Школа

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	3,75
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	Не было
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	Не было
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (80%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5 (10%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	10

– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (36%)
– первой		4 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		3 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (10%)
– от 55 лет		2 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,188
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,16

Показатели деятельности структурного подразделения детского сада №14 «Яблонька» МОУ СОШ п. Прудовой

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/18 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	44,7кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- Соответствие деятельности школы требованиям законодательства
- создание благоприятных условий для организации УВР;
- высокий уровень образования педагогических кадров;
- ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- Положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- отсутствие правонарушений среди учащихся;
- сотрудничество ОУ с социальными партнерами;

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать качество результатов образовательных достижений учащихся.

Основные направления ближайшего развития

Повышение мотивации участия педагогов и обучающихся в различных мероприятиях (особенно на региональном и более высоких уровнях).
Совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми, выявление скрытых талантов.

Целенаправленная работа педагогов с учащимися выпускных классов с целью более качественного результата при сдаче ГИА, стремление к достижению обучающимися 100баллов при сдаче ЕГЭ.

Привлечение спонсорских средств, для улучшения материально- технической базы школы.

Установление более тесного контакта с родителями, привлечение к активному участию в жизни школы, развитие сетевого взаимодействия с Точками Роста МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновука.

Привлечение родителей и местное население для реализации программы ГТО.

Создание оптимальных условий и заинтересованности педагогов для повышения квалификации (высшая и I) и прохождения КПК в рамках реализации ФГОС -21.

Занятость детей в программах дополнительного образования ПФДО начиная с детского сада (с 5 лет).

