

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Сведения об авторах программы



Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО) - ОДОБРЕНА

решением Федерального
учебно-методического объединения
по общему образованию
(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

ООП ДО разработана:



□ с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и наметившихся рисков для полноценного развития и безопасности детей,

□ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт),

Основная образовательная программа дошкольного образования



ФГОС ДО, Стандарт

определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования,

ООП ДО

предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

ООП ДО является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Основные цели и задачи ООП ДО



Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основные задачи ООП ДО



охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;



обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;



создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;



объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Основные задачи ООП ДО



формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;



формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;



формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;



обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание и направления ООП ДО



По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает **модульной структурой**.

Рамочный характер ПООП ДО раскрывается через представление

- ❑ общей модели образовательного процесса в ДОО, возрастных нормативов развития,
- ❑ определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях.

Содержание и направления ООП ДО



Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа организации

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Структура ООП ДО



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обязательная часть
(не менее 60%)

Часть, формируемая
участниками образовательных
отношений (не более 40%)

Комплексная образовательная
программа ДО
Примерная основная
образовательная программа

Парциальные программы

Например ПООП ДО:
«Детство», «Успех», «От рождения до школы»,
«Детский сад – дом радости», «Радуга», «Истоки»

Например специализированные ОП ДО:
«Гармония», «Семицветик», «Искорки», «ТРИЗ»
«Я, ты, мы». «Цветные ладошки» и другие

Содержание ООП ДО (обязательная часть)



Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практик в условиях детского сада

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие



Содержание ООП ДО (часть ООП ДО, формируемая участниками образовательного процесса)



Должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы

Структура основной образовательной программы дошкольного образования



основная образовательная программа дошкольного образования



1. ЦЕЛЕВОЙ
РАЗДЕЛ



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
РАЗДЕЛ



4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ

Структура основной образовательной программы дошкольного образования



Программа включает три основных раздела:

1

Целевой раздел

2

Содержательный
раздел

3

Организационный
раздел

В каждом из них отражается обязательная часть
и часть, формируемая участниками
образовательных отношений

Основные разделы ООП ДО



1

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

2

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой

3

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- ✓ описание материально-технического обеспечения Программы,
- ✓ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- ✓ распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,
- ✓ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшие компоненты программы



Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

1

Характер взаимодействия со взрослыми

2

Характер взаимодействия с другими детьми

3

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

4



Содержание ООП ДО обеспечивает всестороннее развитие ребенка и отражает аспекты образовательной среды.

Основные виды деятельности детей



Виды детской деятельности



игровая

Сюжетно-ролевая игра

Игра с правилами

Другие виды игр

Изобразительная

рисование

лепка

аппликация

коммуникативная

Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками

Музыкальная

пение

Музыкально-ритмические движения

Игры на детских музыкальных инструментах

Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Самообслуживание

Бытовой труд в помещении

Бытовой труд на улице

Двигательная

Овладение основными движениями

Познавательно-исследовательская

Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними

Восприятие художественной литературы и фольклора

Конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)

Принципы и подходы к формированию ООП ДО




Поддержка разнообразия детства




Сохранение уникальности и самоценности детства



Позитивная социализация ребенка



Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей



Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений



Сотрудничество Организации с семьей.

Принципы и подходы к формированию ООП ДО



Сетевое взаимодействие с организациями




Индивидуализация дошкольного образования




Возрастная адекватность образования



Развивающее вариативное образование



Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей



Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования



Целевые ориентиры дошкольного образования - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

определяются независимо от:

**форм
реализации
ООП ДО**

**характера
ООП ДО**

**особенностей
развития детей**

**организации
реализующей
ООП ДО**

не подлежат (не являются):

**непосредственной
оценке
в том числе в виде
педагогической
диагностики
(мониторинга)**

**не являются
основанием для их
формального
сравнения с
реальными
достижениями детей**

**основой объективной
оценки соответствия
установленным
требованиям
образовательной
деятельности и подготовки
детей**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования



Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка определены:

в младенческом возрасте

в раннем возрасте

на этапе завершения дошкольного образования

выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Если ООП ДО не охватывает старший дошкольный возраст, то данные требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения ООП ДО воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации

Планируемые результаты программы



Реализация образовательных целей и задач Программы направлена **на достижение целевых ориентиров** дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

- дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).