

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



# Сведения об авторах программы



## **Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО) - ОДОБРЕНА**

решением Федерального  
учебно-методического объединения  
по общему образованию  
(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

# ООП ДО разработана:



□ с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и наметившихся рисков для полноценного развития и безопасности детей,

□ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт),

# Основная образовательная программа дошкольного образования



## ФГОС ДО, Стандарт

определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования,

## ООП ДО

предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

ООП ДО является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

# Основные цели и задачи ООП ДО



**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

# Основные задачи ООП ДО



охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;



обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;



создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;



объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

# Основные задачи ООП ДО



**формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;**



**формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;**



**формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;**



**обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.**

# Содержание и направления ООП ДО



По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает **модульной структурой**.

**Рамочный характер ПООП ДО** раскрывается через представление

- общей модели образовательного процесса в ДОО, возрастных нормативов развития,
- определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях.

# Содержание и направления ООП ДО



**Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа организации**

**Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.**

# Структура ООП ДО



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Обязательная часть  
(не менее 60%)**

**Часть, формируемая  
участниками образовательных  
отношений (не более 40%)**

**Комплексная образовательная  
программа ДО  
Примерная основная  
образовательная программа**

**Парциальные программы**

Например ПООП ДО:  
«Детство», «Успех», «От рождения до школы»,  
«Детский сад – дом радости», «Радуга», «Истоки»

Например специализированные ОП ДО:  
«Гармония», «Семицветик», «Искорки», «ТРИЗ»  
«Я, ты, мы». «Цветные ладошки» и другие

# Содержание ООП ДО (обязательная часть)



Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практик в условиях детского сада

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие



# **Содержание ООП ДО (часть ООП ДО, формируемая участниками образовательного процесса)**



**Должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы**

# Структура основной образовательной программы дошкольного образования



основная образовательная программа дошкольного образования



1. ЦЕЛЕВОЙ  
РАЗДЕЛ



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ  
РАЗДЕЛ



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ  
РАЗДЕЛ



4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ  
РАЗДЕЛ

# Структура основной образовательной программы дошкольного образования



Программа включает три основных раздела:

1

Целевой раздел

2

Содержательный  
раздел

3

Организационный  
раздел

В каждом из них отражается обязательная часть  
и часть, формируемая участниками  
образовательных отношений

# Основные разделы ООП ДО



1

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)

2

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой

3

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- ✓ описание материально-технического обеспечения Программы,
- ✓ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- ✓ распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,
- ✓ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

# Важнейшие компоненты программы



**Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

1

**Характер взаимодействия со взрослыми**

2

**Характер взаимодействия с другими детьми**

3

**Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

4



*Содержание ООП ДО обеспечивает всестороннее развитие ребенка и отражает аспекты образовательной среды.*

# Основные виды деятельности детей



# Виды детской деятельности



**игровая**

Сюжетно-ролевая игра

Игра с правилами

Другие виды игр

**Изобразительная**

рисование

лепка

аппликация

**коммуникативная**

Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками

**Музыкальная**

пение

Музыкально-ритмические движения

Игры на детских музыкальных инструментах

Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

Самообслуживание

Бытовой труд в помещении

Бытовой труд на улице

**Двигательная**

Овладение основными движениями

**Познавательно-исследовательская**

Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними

Восприятие художественной литературы и фольклора

Конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)

# Принципы и подходы к формированию ООП ДО



*Поддержка разнообразия детства*



*Сохранение уникальности и самоценности детства*



*Позитивная социализация ребенка*



*Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей*



*Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*



*Сотрудничество Организации с семьей.*

# Принципы и подходы к формированию ООП ДО



*Сетевое взаимодействие с организациями*



*Индивидуализация дошкольного образования*



*Возрастная адекватность образования*



*Развивающее вариативное образование*



*Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*



*Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП*

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования



Целевые ориентиры дошкольного образования - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

**определяются независимо от:**

**форм  
реализации  
ООП ДО**

**характера  
ООП ДО**

**особенностей  
развития детей**

**организации  
реализующей  
ООП ДО**

**не подлежат (не являются):**

**непосредственной  
оценке  
в том числе в виде  
педагогической  
диагностики  
(мониторинга)**

**не являются  
основанием для их  
формального  
сравнения с  
реальными  
достижениями детей**

**основой объективной  
оценки соответствия  
установленным  
требованиям  
образовательной  
деятельности и подготовки  
детей**

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования



**Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования**

**социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка определены:**

**в младенческом  
возрасте**

**в раннем  
возрасте**

**на этапе завершения  
дошкольного образования**

**выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования**

**предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования**

**Если ООП ДО не охватывает старший дошкольный возраст, то данные требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения ООП ДО воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации**

# Планируемые результаты программы



Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на **достижение целевых ориентиров** дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

- дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).