**УТВЕРЖДЕН**

**распоряжением Правительства  
Саратовской области**

**от 20 июня 2022 года № 217-Пр**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН**

**мероприятий «дорожная карта» по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | | **Ожидаемые результаты** | | | **Исполнитель** |
| **2022-2024** | **2025-2027** | **2028-2030** |
| I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка системы образования детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) | | | | | | |
| 1 | Совершенствование правового регулирования в части реализации права детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ на образование | | **2022 год:**  Проведен анализ региональных и муниципальных нормативных правовых актов в части реализации права детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ на качественное доступное образование на всех уровнях, в том числе на дому.  **2023 год:**  Подготовлены предложения по внесению изменений в законодательство в сфере образования.  Приведены в соответствие с федеральным законодательством региональные и муниципальные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ на образование.  **2024 год:**  Разработка повышающего коэффициента к нормативам затрат, обеспечивающим специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ  Приведены в соответствие федеральным нормативным правовым актам региональные и муниципальные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ на образование.  Подготовлены предложения по внесению изменений в законодательство в сфере образования  Приведены в соответствие с федеральным законодательством региональные и муниципальные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ на образование | Проведен анализ региональных и муниципальных нормативных правовых актов в части реализации права детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ на качественное доступное образование на всех уровнях.  Корректировка повышающего коэффициента к нормативам затрат, обеспечивающим специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ  Приведены в соответствие с федеральным законодательством региональные и муниципальные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ на образование | Проведен анализ региональных и муниципальных нормативных правовых актов в части реализации права детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ на качественное доступное образование на всех уровнях.  Приведены в соответствие федеральным нормативным правовым актам региональные и муниципальные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ на образование (при необходимости) | Министерство образования Саратовской области;  Органы местного самоуправления области по согласованию |
| 2 | Проведение научных исследований о тенденциях ежегодного роста количества детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ и их семей, оказание им психолого-педагогической помощи | | **2023-2024 годы**:  На основе научных и практических исследований разработаны методические рекомендации по организации образования обучающихся разных возрастов и нозологических групп детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ в том числе по приоритетным направлениям (использование компьютерных и дистанционных технологий, обучение финансовой грамотности, компьютерной грамотности лиц с глубоким нарушением зрения, читательской грамотности лиц с задержкой психического развития)  Апробация федеральных методических рекомендаций | **2025 год:**  На основе научных и практических исследований разработаны методические рекомендации учета вариантов развития обучающихся с ОВЗ после кохлеарной имплантации при организации их обучения.  Изучен лучший региональный опыт учета вариантов развития обучающихся с ОВЗ после кохлеарной имплантации при организации их обучения.  Апробация федеральных методических рекомендаций учета вариантов развития обучающихся с ОВЗ после кохлеарной имплантации при организации их обучения  **2026 год:**  Изучен лучший региональный опыт разработки программ обучения, воспитания и коррекционной работы при получении образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ разных возрастных и нозологических групп, их учебно-дидактическое обеспечение (учебники, учебные пособия, дидактические материалы и т.д.).  Изучен лучший региональный опыт разработки инструментария оценки достижений детей инвалидов, с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.  **2027 год:**  Апробированы и внедрены новые модульные программы высшего профессионального образования специалистов по работе с детьми имеющими статус ОВЗ (дефектологи, логопеды, специальные психологи, тьюторы) | Апробированы модели новых образовательных форматов обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием технологий искусственного интеллекта); цифровые конструкторы программно- методического обеспечения общего и дополнительного образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ. Изучен региональный опыт, проведены научные исследования апробации моделей новых образовательных форматов, цифровых конструкторов программно- методического обеспечения общего и дополнительного образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ | Министерство образования Саратовской области;  Министерство здравоохранения Саратовской области;  Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (далее – СГУ) (по согласованию) |
| II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования детей - инвалидов, детей с ОВЗ | | | | | | |
| 1 | Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации | **2023-2024 годы**:  Участие в апробации модели инклюзивной общеобразовательной организации и критериев оценки ее деятельности (в не менее 10 образовательных организациях (пилотных площадках) Саратовской области) | | **2025 год:**  Проведен анализ результатов апробации, проведены мероприятия по популяризации лучшего опыта пилотных площадок, результаты интегрированы в образовательные программы профессионального образования.  **2026-2027 годы:**  Внедрена модель инклюзивной общеобразовательной организации на территории Саратовской области; используются критерии оценки ее деятельности | Внедрена модель инклюзивной общеобразовательной организации на территории Саратовской области; используются критерии оценки ее деятельности | Министерство образования области;  СГУ (по согласованию) |
| 2 | Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ, их комплексного сопровождения | **2024 год:**  Участие в апробации модели сетевого взаимодействия при организации общего образования и психолого- педагогического сопровождения детей инвалидов, с ОВЗ (в не менее 3 образовательных организациях (пилотных площадках) Саратовской области) | | **2025 год:**  Проведен анализ результатов апробации, проведены мероприятия по популяризации лучшего опыта пилотных площадок, результаты интегрированы в образовательные программы профессионального образования.  **2026-2027 годы**:  Внедрена модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ на территории Саратовской области | Внедрена модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ на территории Саратовской области | Министерство образования области;    Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» (далее – СОИРО),  СГУ (по согласованию) |
| 3 | Внедрение новых подходов к финансовому обеспечению образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ | **2024 год:**  Разработана система определения нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение образования детей имеющих статус с ОВЗ | | Произведена корректировка подходов к определению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение образования детей имеющих статус с ОВЗ | Произведена корректировка подходов к определению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение образования детей имеющих статус с ОВЗ | Министерство образования области |
| III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования детей - инвалидов, детей с ОВЗ | | | | | | |
| 1 | Программно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | **2023 год:**  Апробированы новые адаптированные основные образовательные программы, «рабочие» программы основного общего образования для детей с ОВЗ, в том числе по адаптивной физической культуре  **2024 год:**  Апробированы новые примерные адаптированные «рабочие» программы среднего общего образования для детей с ОВЗ.  Проведен анализ результатов апробации, проведены мероприятия по популяризации лучшего опыта пилотных площадок, результаты интегрированы в образовательные программы профессионального образования | | **2025 год:**  Апробированы новые примерные адаптированные «рабочие» программы среднего общего образования для детей с ОВЗ.  Проведен анализ результатов апробации, проведены мероприятия по популяризации лучшего опыта пилотных площадок, результаты интегрированы в образовательные программы профессионального образования  **2026-2027 годы**:  Апробированы скорректированные примерные адаптированные «рабочие» программы и примерные адаптированные основные образовательные программы.  Проведен анализ результатов апробации, проведены мероприятия по популяризации лучшего опыта пилотных площадок, результаты интегрированы в образовательные программы профессионального образования | Апробированы скорректированные примерные адаптированные «рабочие» программы и примерные адаптированные основные образовательные программы.  Проведен анализ результатов апробации, проведены мероприятия по популяризации лучшего опыта пилотных площадок, результаты интегрированы в образовательные программы профессионального образования | Министерство образования области;  СОИРО;  СГУ (по согласованию) |
| 2 | Учебно-методическое обеспечение образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ | Разработаны 3 методических пособия/рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, оказания им психолого-педагогической, коррекционной помощи | | **2025-2026 годы:**  Разработаны 2 методических пособия/рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам организации образования детей с ОВЗ, детей- инвалидов, оказания им психолого-педагогической, коррекционной помощи  **2025-2026 годы:**  Апробация контрольно-измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов на уровне начального общего образования.  Апробация специальных учебников и учебной литературы для обеспечения образовательного процесса детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ  **2027 год:**  Обеспечение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ учебниками и учебной литературой | **2028 год:**  Разработано 2 методических пособия/рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам организации образования детей с ОВЗ, детей- инвалидов, оказания им психолого-педагогической, коррекционной помощи  **2028-2030 годы:**  Обеспечение образовательного процесса детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ учебниками и учебной литературой | Министерство образования области;  СОИРО;  СГУ (по согласованию) |
| IV. Развитие инфраструктуры образования детей - инвалидов, детей с ОВЗ | | | | | | |
| 1 | Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ | Апробирована форма психолого- педагогического и логопедического скриннинга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста | |  |  | Министерство образования области;  органы местного самоуправления (по согласованию) |
| 2 | Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети- инвалиды, дети имеющие статус ОВЗ | Функционируют не менее 200 инклюзивных общеобразовательных организаций | | Достижение долевого показателя инклюзивных общеобразовательных организаций в регионе (не менее 30 процентов - в 2025 году, не менее 35процентов - в 2026 году, не менее 40 процентов - в 2027 году) |  | Министерство образования области |
| 3 | Развитие сети организаций дополнительного образования, реализующих ДОП для детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ | **2022 год:**  Не менее чем в 3 организациях дополнительного образования реализована возможность получения детям- инвалидам, детям имеющих статус ОВЗ инклюзивного дополнительного образования.  **2023 год:**  Разработаны:  подходы к организации и развитию сети организаций дополнительного образования реализующих ДОП для детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ;  конструктор адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, на основе конструктора адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, разработанного Министерством просвещения Российской Федерации  Не менее чем в 5 организациях дополнительного образования реализована возможность получения инклюзивного дополнительного образования. детям- инвалидам, детям имеющих статус ОВЗ.  **2024 год:**  Апробация методического обеспечения по организации и развитию сети организаций дополнительного образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ, разработанного Министерством просвещения Российской Федерации | | **2025 год:**  Разработаны схемы вариативного сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования для детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ  **2026 год:**  Апробированы схемы вариативного сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ.  **2027 год:**  Организован обмен опытом организаций дополнительного образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия (проведение конференций, круглых столов) | **2028 год:**  Распространен передовой опыт организации и развития сети организаций дополнительного образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ (конкурсы) в не менее, чем 10 муниципальных образованиях области  **2029 год:**  Распространен передовой опыт организации и развития сети организаций дополнительного образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ (конкурсы) в не менее чем 15 муниципальных образованиях области.  **2030 год:**  Распространен передовой опыт организации и развития сети организаций дополнительного образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ (конкурсы) в не менее чем 35 муниципальных образованиях области | Министерство образования области;  СОИРО |
| 4. | Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для детей инвалидов, с ОВЗ | **2022-2024**  Созданы условия для проведения инклюзивных смен в 4 организациях отдыха детей и их оздоровления: ГАУ СО «СОЦ «Лазурный» и ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса», ГБОУДО «ДООЛ  им. В.Дубинина», 2 лагеря с дневным пребыванием детей на базе государственного автономного учреждения Саратовской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Базарно-Карабулакского района» и государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья».  Все организации оборудованы для маломобильной категории граждан: входные группы с сенсорными дверями, первые этажи жилых корпусов и медицинский корпус оборудованы адаптированной сантехникой. Все жилые корпуса, медицинский корпус, корпус столовой (конференц-зал, кабинеты по дополнительному образованию, комната психологической разгрузки), летний бассейн оборудованы пандусами. А также в наличии телескопический и перекатной пандусы. Бассейн в «ГАУ СО СОЦ «Лазурный» оборудован подъемным механизмом для детей с ограниченной мобильностью. имеются прогулочные инвалидные коляски. Для лиц с нарушением зрения: тактильные мнемосхемы, тактильные плитки, тактильные таблички, акустическая система ориентации для незрячих и слабовидящих. Для слабослышащих: имеется портативная информационная индукционная система «Исток» А2. Также имеется оснащение по социально – средовой, социально - психологической и социально - педагогической реабилитации и абилитации. Имеется оборудование для зала ЛФК и сенсорной комнаты, в том числе аппаратно-программный комплекс БОС коррекции психоэмоционального состояния. Оборудована комната психологической разгрузки. Имеется оборудование для проведения мероприятий по адаптированной физкультуре и спорту для инвалидов. А также для социокультурной реабилитации и абилитации.  Внедряются программы развития для различных категорий детей и молодежи, в том числе детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ.  **На 2022 год** – этап оптимизации: отработка новых методик, реабилитационных программ и технологий.  **На 2023 год** – этап стабилизации, использование накопленных ресурсов, внедрение дополнительных направлений деятельности | | **2025-2027:**  В 7 организациях отдыха детей и их оздоровления создана доступная инфраструктура организаций отдыха детей и их оздоровления для детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ | **2028-2030:**  В 8 организациях отдыха детей и их оздоровления создана доступная инфраструктура организаций отдыха детей и их оздоровления для детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ | Министерство труда и социальной защиты области;  Министерство образования области |
| 5 | Реализация мероприятия  федерального проекта «Современная школа»  национального проекта «Образование»,  направленного на поддержку образования обучающихся  с ограниченными возможностями здоровья | **2024 год:**  13 общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям | | **2026 год:**  75 процентов отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям | 90 процентов отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям | Министерство образования области |
| V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования детей - инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ | | | | | | |
| 1 | Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ | **2022 год:**  Обеспечено функционирование региональной службы психолого-педагогического сопровождения. Проведены плановые заседания Координационного совета психологической службы в системе образования Саратовской области и мероприятия для внештатных специалистов социально-психологического сопровождения.  **2023-2024 год:**  Обеспечено функционирование региональной службы психолого-педагогического сопровождения.  Апробация новых механизмов и методов психолого- педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью | | Обеспечено функционирование региональной службы психолого-педагогического сопровождения.  Апробация новых механизмов и методов психолого- педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью | Обеспечено функционирование региональной службы психолого-педагогического сопровождения.  Отработка новых механизмов и методов психолого- педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью | Министерство образования области;  СОИРО |
| 2 | Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК) | Функционируют 1 центральная и 7 территориальных ПМПК. В личных кабинетах руководителей ПМПК размещены стандартизированные формы заключений ПМПК. | | Деятельность ПМПК осуществляется в соответствии со стандартом работы ПМПК и методическими рекомендациями для территориальных и центральных ПМПК по проведению мониторинга и учету рекомендаций ПМПК в деятельности образовательных организаций, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации | Обеспечено адресное психолого-педагогическое сопровождение образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ | Министерство образования области |
| VI. Развитие информационного пространства образования детей - инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ | | | | | | |
| 1 | Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ | Обеспечено функционирование регионального портала-навигатора персонифицированного дополнительного образования «Саратов. ПФДО» (https://saratov.pfdo.ru). Обеспечен доступ к нормативным правовым актам информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ | | Обеспечено функционирование регионального портала-навигатора персонифицированного дополнительного образования «Саратов. ПФДО» (https://saratov.pfdo.ru). Обеспечен доступ к нормативным правовым актам информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ | Обеспечено функционирование регионального портала-навигатора персонифицированного дополнительного образования «Саратов. ПФДО» (https://saratov.pfdo.ru). Обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ | Министерство образования области;  СОИРО |
| 2 | Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ | Проведены региональные этапы:  Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»,  Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»;  Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!».  Созданы условия для реализации профессиональной переподготовки и повышению квалификации по направлениям «Дефектология», «Логопедия», повышена мотивационная составляющая к профессиональной переподготовке, повышению квалификации, преодолению профессиональных дефицитов.  Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников в части современного состояния и тенденция развития образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ.  Обеспечено  повышение престижа  профессии учителя-  дефектолога, учителя-  логопеда | | Проведены региональные этапы:  Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»,  Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»;  Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!».  Созданы условия для реализации профессиональной переподготовки и повышению квалификации по направлениям «Дефектология», «Логопедия», повышена мотивационная составляющая к профессиональной переподготовке, повышению квалификации, преодолению профессиональных дефицитов.  Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников в части современного состояния и тенденции развития образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ.  Обеспечено  повышение престижа  профессии учителя-  дефектолога, учителя-  логопеда | Проведены региональные этапы:  Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»;  Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!».  Созданы условия для реализации профессиональной переподготовки и повышению квалификации по направлениям «Дефектология», «Логопедия», повышена мотивационная составляющая к профессиональной переподготовке, повышению квалификации, преодолению профессиональных дефицитов.  Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников в части современного состояния тенденции развития образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ.  Обеспечено  повышение престижа  профессии учителя-  дефектолога, учителя-  логопеда | Министерство образования области;  СОИРО |
| VII. Развитие кадрового обеспечения образования детей - инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ | | | | | | |
| 1 | Модернизация дефектологического  образования | **2023-2024 годы:**  Апробация 2 дополнительных профессиональных программ для педагогических работников (старших воспитателей и воспитателей ДОО) по организации воспитательной работы в дошкольных организациях в условиях инклюзивного дошкольного образования для детей с ОВЗ.  Апробация вариантов внедрения примерных модульных программ в программы дополнительного профессионального образования | | **2025 год:**  Дополнительные профессиональные программы приведены в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».  **2026-2027 годы**:  Апробация новых программ бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» | **2028 год:**  Завершена апробация новых программ бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»  **2029 год:**  Обеспечено обучение не менее 50 процентов студентов по новым программам бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».  **2030 год:**  Обеспечено обучение не менее 80 процентов студентов по новым программам бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» | Министерство образования области;  СГУ (по согласованию);  СОИРО |
| VIII. Повышение качества образования детей - инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ | | | | | | |
| 1 | Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего ( далее ООО), среднего общего образования (далее СОО) для детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ | **2022 год:**  Дети- инвалиды, дети имеющие статус с ОВЗ 7 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО во всех субъектах Российской Федерации.  Подготовлены предложения по проведению оценки качества образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ.  **2023 год:**  Дети- инвалиды, дети имеющие статус с ОВЗ 8 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО.  Проведена оценка качества образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ.  **2024 год:**  Дети- инвалиды, дети имеющие статус ОВЗ 9 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО.  Проведена оценка качества образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ | | **2025 год:**  Дети инвалиды, дети имеющие статус с ОВЗ 10 классов получают образование в соответствии с ФГОС СОО.  Проведена оценка качества образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ  **2026 год:**  Дети- инвалиды, дети имеющие статус с ОВЗ 11 классов получают образование в соответствии с ФГОС СОО.  Проведена оценка качества образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ |  | Министерство образования области;  Государственное автономное учреждение Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования» |
| 2 | Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (далее ФГОС УО (ИН) | **2022 год:**  Дети- инвалиды, дети имеющие статус ОВЗ 7 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН).  Подготовлены предложений по проведению оценки качества образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ.  **2023 год**: Дети - инвалиды, дети имеющие статус с ОВЗ 8 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН).  Проведена оценка качества образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ.  **2024 год:**  Дети - инвалиды, дети имеющие статус с ОВЗ 9 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН).  Проведена оценка качества образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ | | **2025 год:**  Дети- инвалиды, дети имеющие статус с ОВЗ 10 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН).  Проведена оценка качества образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ.  **2026 год:**  Дети - инвалиды, дети имеющие статус с ОВЗ 11 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН).  Проведена оценка качества образования детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ |  | Министерство образования области,  СОИРО |
| IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования детей - инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ | | | | | | |
| 1 | Анализ исполнения предписаний Рособрнадзора по итогам выездных и документарных проверок | Аналитические материалы комитета по государственному контролю и надзору в сфере образования министерства образования области по итогам устранения нарушений, обозначенных в предписаниях, актах | | Аналитические материалы комитета по государственному контролю и надзору в сфере образования министерства образования области по итогам устранения нарушений, обозначенных в предписаниях, актах | Аналитические материалы комитета по государственному контролю и надзору в сфере образования министерства образования области по итогам устранения нарушений, обозначенных в предписаниях, актах | Министерство образования области |
| 2 | Мониторинг  соблюдения прав детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ на общее и дополнительное образование | Совершенствование инструментария оценки положения дел в сфере соблюдения права детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ на общее и дополнительное образование | | Совершенствование инструментария оценки положения дел в сфере соблюдения права детей - инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ на общее и дополнительное образование | Совершенствование инструментария оценки положения дел в сфере соблюдения права детей- инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ на общее и дополнительное образование | Министерство образования области |