

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа п. Прудовой
Екатериновского района Саратовской области
(МОУ СОШ п. Прудовой)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ СОШ п. Прудовой
(протокол от 14.04.2025 № 5)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ п. Прудовой
О.В. Кривова

17.04.2025

Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы
п. Прудовой за 2024 год

Выход. № 206
«17» 04 2025 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования МОУ СОШ п. Прудовой по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2024 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»
- На основании локального акта Приказ №28 от 6 марта 2025 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 календарного года», «Положения о проведении самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МОУ СОШ п. Прудовой (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;

- итоги внешнего мониторинга;
- результаты методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:
образовательной деятельности;

- системы управления организации;
 - содержания и качества подготовки обучающихся
- ;• организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
 - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
 - материально-технической базы;
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - анализ показателей деятельности организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области (МОУ СОШ п. Прудовой)
Руководитель	Кривова Ольга Викторовна
Адрес организации	412139 Саратовская обл., Екатериновский район п. Прудовой, ул. Молодёжная, д.4
Телефон, факс	8 (84554) 7-17-98
Адрес электронной почты	prudovayaschol@mail.ru
Учредитель	Администрация управления образования Екатериновского муниципального района
Дата создания	1984 год
Лицензия	От 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года
Режим работы школы	Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. С 8:00 до 17:00 ч

С 13.12.2011 года муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области переименована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение-среднюю общеобразовательную школу п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области на основании постановления Администрации Екатериновского МО от 13.12.2011 г. № 690 С 14.03.2018 г. на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области (МКОУ СОШ п. Прудовой) открыто структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области детский сад №14 «Яблонька» на основании постановления Администрации Екатериновского муниципального района Саратовской области от 14.03.2018 г. № 132 в ходе реорганизации муниципального казенного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области (МКОУ СОШ п. Прудовой) в форме присоединения к нему муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №14 «Яблонька» п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области на основании постановления Администрации Екатериновского муниципального района Саратовской области от 25.10.2017 г. № 651. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области (МКОУ СОШ п. Прудовой) переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение-среднюю общеобразовательную школу п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области (МОУ СОШ п. Прудовой) на основании постановления Администрации Екатериновского муниципального района Саратовской области от 27.03.2018 г. № 154.

МОУ СОШ п. Прудовой (далее – Школа) расположена в п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 % – рядом со Школой. Подавляющее количество обучающихся воспитывается в полных семьях

у большинства школьников благополучный социальный состав семей.

Общее количество семей	31
- полных	25
- неполных	6
- многодетных	5
в том числе с 3-мя детьми,	3
с 4-мя и более	2
- опекаемых	3

Школа успешно сотрудничает с образовательными учреждениями района. Активное участие педагогов в семинарах. мастер-классах. конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных. метапредметных и личностных результатов обучения учащихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего. основного общего и среднего общего образования, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Школа находится рядом со следующими учреждениями: СДК, сельская библиотека, ФАП – сотрудничает с ними. что позволяет значительно расширить выбор учащихся в дополнительном образовании по различным направлениям развития личности., повысить качество содержания дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, совместных культурно-массовых мероприятий. а также мероприятий по сохранению и укреплению здоровья среди обучающихся. Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство. налаживая связи с различными организациями.

Перечень организаций, учреждений, предприятий, привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса:

1.	Центр занятости населения Екатериновского муниципального района	Профориентационная работа,
2	ДДТ	Вовлечение учащихся в мероприятия района. Организация досуга, развитие творческих способностей учащихся
3.	Отдел образования Администрации Екатериновского района	Оказание методической помощи
4.	ОУ района	Обмен опытом. Организация досуга учащихся
5.	Сельская библиотека	Приглашение специалиста для проведения бесед, организации книжных
6.	МВД, прокуратура	Проведение профилактических бесед, тематических мероприятий

Однако возможностей для содержательного проведения досуга и творческой деятельности подростков недостаточно, поэтому школа как образовательная организация вынуждена взять на себя особые социально-педагогические функции по созданию условий для всестороннего развития детей.

	2. Аналитическая часть
2.1. Система управления образовательной организацией. Структура административных органов школы, порядок подчиненности структур (от директора до совета учеников).	Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет, состоящий из работников образовательной организации, Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей, учащихся и педагогов избирается Управляющий Совет школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления: Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. С 2019 года действует методический совет школы, объединяющий учителей предметников. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений. Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия: Формами самоуправления школы являются: 1. Общее собрание трудового коллектива, 2. Педагогический совет, 3. Управляющий совет

4. Совет родителей.

Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- заслушивает отчет директора о работе школы;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 2-х раз в год. Решения общего собрания трудового коллектива являются правомочными, если на нем присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее половины присутствующих. Решения, принятые общим собранием трудового коллективом в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива.

Педагогический совет школы рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе, разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий, принимает решение о переводе и выпуске обучающихся, обсуждает и утверждает планы работы школы, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся, о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы, об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы, принимает решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке, осуществляет другие функции, предусмотренные [Положением о Педагогическом совете](#). Решения Педагогического совета оформляются приказом директора школы. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор школы.

Управляющий совет школы — это коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, т.е. в управлении участвуют не только представители официальной власти (учредителя, управления образования, местной администрации, администрации школы), но и представители общественности, родители. Полномочия УС определяются Уставом школы.

В отличие от органов внутришкольного самоуправления учащихся (ученические комитеты, советы старшеклассников, советы выпускников), родителей (родительские комитеты школы и классов), педагогов (педагогические и методические советы), Управляющий совет является общешкольным внутренним органом управления школой и поэтому представляет и защищает общие интересы всех участников образовательного процесса.

Родительский комитет школы

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой создается Родительский комитет школы, который действует на основании Положения о Родительском комитете.

Родительский комитет школы:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно - хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;
- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;
- участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;
- участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

В школе работает **МО классных руководителей.**

Учителя школы принимают активное участие в разработке олимпиадных заданий, в работе районных МО, выступают с докладами. Творческие группы учителей традиционно совместно готовят материалы для участия в конкурсах различного уровня.

По всем учебным предметам реализуется базовый уровень обучения учащихся. Все учителя имеют необходимую методическую литературу по своему предмету (стандарты, календарно-тематические планы, поурочные планы, разработки уроков в нетрадиционной форме, разработки внеклассных мероприятий по предмету и т.д.). Все учащиеся обеспечены учебниками и необходимыми учебными пособиями. Учащиеся получают бесплатные учебники в школьной библиотеке. Фонд школьной библиотеки позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на хорошем уровне.

Совет родителей вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно - хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями, устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы, принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся, участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий, участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) Распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2 реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

	Вывод: Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. В следующем году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.
2.2.Образовательная деятельность. Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы	Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы. Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала: • федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО; • федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО; • программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; • федеральные рабочие программы воспитания; • федеральные учебные планы; • федеральные календарные планы воспитательной работы. С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Образовательная деятельность в структурном подразделении детском саду №14 «Яблонька» МОУ СОШ п. Прудовой организована

в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2024 году детский сад посещало 10-13 воспитанников в возрасте от 2 до 6 лет. Все дети объединены в одну разновозрастную группу общеразвивающей направленности.

Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательной деятельности в структурном определении основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО). ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 90 от 10.09.2024 г.) на основе ООП ДО

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 29.08.2024 № 69). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

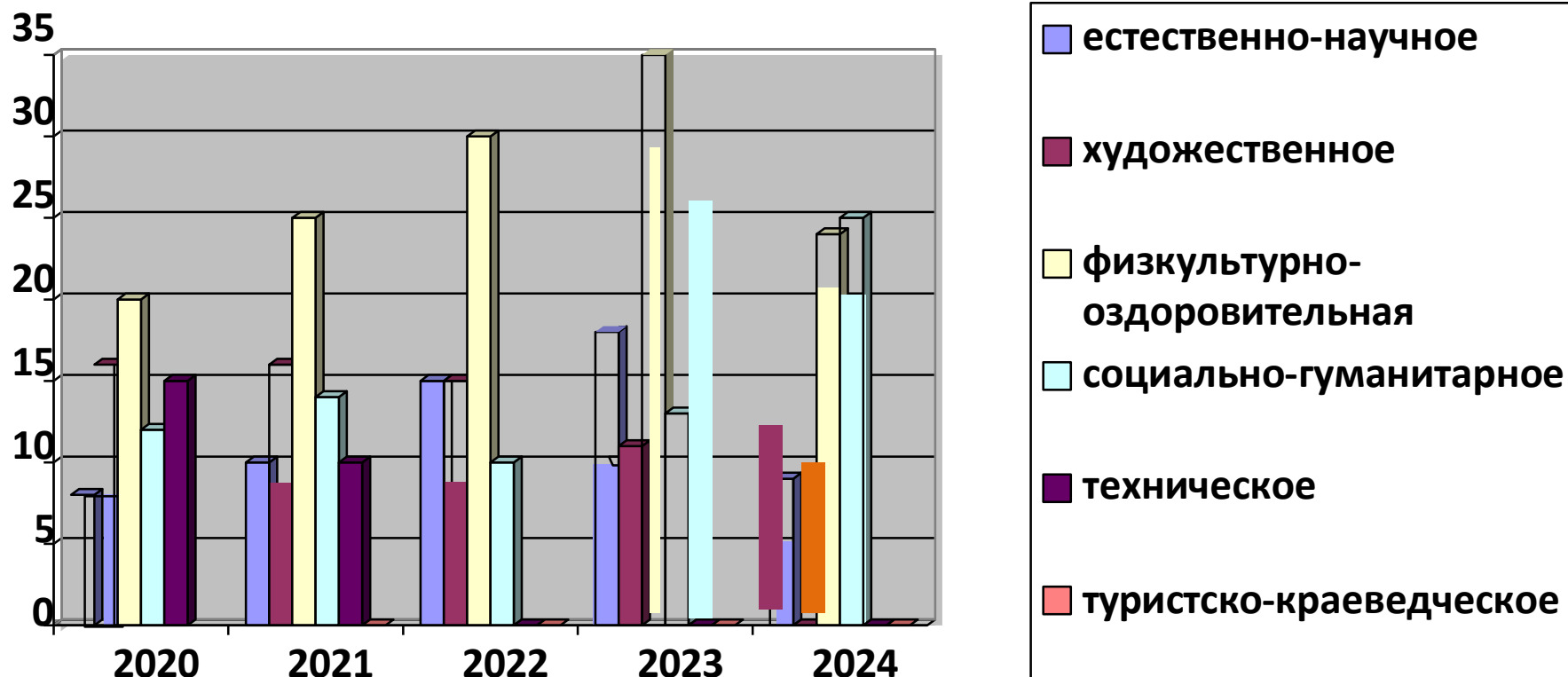
- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Внеурочная деятельность способствует более успешному освоению обучающимися основных образовательных программ и реализуется с учетом выбора обучающихся и родителей, направлена на расширение образовательного пространства, обеспечивает вариативность форм и методов освоения материала, выбор на основе личных интересов и способностей ребенка.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

№ п/п	Название кружка	Классы	Кол-во часов	Руководитель
1.	«Функциональная грамотность»	2-4	1	Журавлёва Л.И.
2.	Безопасность движения	2-4	1	Журавлёва Л.И.
3.	«Орлята России»	2	1	Долгова Е.В.
4.	Школьный хор «Весёлые нотки»	2-7	1	Долгова Е.В.
5.	Школьный театр «Калейдоскоп»	7-9	2	Фёдорова Т.В.
6.	«Основы функциональной грамотности»	7	1	Абрамова Н.Ю.
7.	ОФП	9	1	Сеина Т.А.
8.	Здоровейка	4	1	Сеина Т.А.
9.	«Разговор о важном»	5-8	1	Абрамова Н.Ю.
10.	Разговор о важном	9-11	1	Кривова О.В.
11.	Россия – мои горизонты	7-11	1	Рухманова В.В.
12.	Наше дело	7	0,5	Бирюкова Л.Н.
13.	ЮДП	8	0,5	Бирюкова Л.Н.
14.	Семьеведение	9	0,5	Бирюкова Л.Н.
15.	«Туризм»	9	1	Шарова Е.В.

Количество учащихся по направлениям внеурочной деятельности



В Школе работали кружки и секции в рамках дополнительного образования, были организованы социально – значимые практики, акции, экскурсии.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса 41 обучающегося и 31 родителя выявили, что естественно-научное направление выбрало 18 процентов, туристско-краеведческое — 18 процентов, художественное — 37 процентов, физкультурно-спортивное — 29 процентов

№ п/п	Название кружка	Классы	Кол-во часов	Руководитель
1.	«Орлята России»	2-4	1	Журавлёва Л.И.
2.	Волейбол	7-8	2	Сеина Т.А.
3.	«Наше дело» доп образ	9	1	Бирюкова Л.Н.
4.	«ЮИД»	7	2	Бирюкова Л.Н.
5.	«Туризм»	9	1	Шарова Е.В.
6	Школьный хор	2-7		Долгова Е.В.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 46 обучающихся и 33 родителя выявили, что социально-гуманитарное направление выбрало 75% естественно-научное — 21 %, физкультурно-спортивное — 88 %.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	9	82%
Неполная с матерью	1	9%

Неполная с отцом		0,%
Оформлено опекунов	1	9%
Характеристика семей по количеству детей		
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	9%
Два ребенка	6	55%
Три ребенка и более	4	36%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана Министерства образования Саратовской области

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Организация дополнительного образования также осуществлялась при сотрудничестве с Екатериновской ДЮСШ, музыкальной школой, точкой роста МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС и федеральный компонент образовательного стандарта реализуются полностью.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Цель воспитательной работы Школы в 2024 году:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ЗАДАЧИ:

-- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Приоритетные направления в воспитательной работе:

	-гражданско-патриотическое воспитание; -нравственно-эстетическое воспитание; -экологическое воспитание; -физкультурно-оздоровительное воспитание; -самоуправление; -проектная деятельность. . Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Работая над повышением качества образования и воспитания обучающихся, развития познавательной активности школа привлекает учащихся к участию в конкурсах, различного уровня. Применение ЭОР И ЦОР в МОУ СОШ п. Прудовой в 2024 году продолжается . Чтобы цифровая среда успешно внедрялась в образовательных учреждениях, требуется использовать электронные инструменты. К ним относится видеосвязь, электронный журнал, социальные сети, передатчики сообщений. Большая часть педагогов используют цифровые образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе. Существуют проблемы: • техническая — недостаточное оснащение кабинета информатики средствами вычислительной техники, удовлетворяющим современным требованиям, что, как правило, выражается в отсутствии эргономичных жидкокристаллических мониторов, периферийных устройств ввода-вывода в кабинете (принтер, сканер), дополнительного компьютерного класса для проведения уроков по различным школьным предметам и использование информационных компьютерных средств обучения; • информационная — недостаточное количество электронных образовательных ресурсов в школах; • методическая — недостаточно разработаны методики обучения и контроля знаний по различным школьным предметам с использованием информационных технологий; • организационная — невозможность проведения интегрированных уроков для всех желающих учителей; • образовательная — недостаточная компьютерная подготовка педагогов и учащихся в свете современных требований; • в недоступности к интернету из-за отсутствия соответствующего программного компьютерного обеспечения. На основании , распоряжения от 28.04.2023 №1105-р «Концепция информационной безопасности детей», в школе периодически проводятся уроки цифровой безопасности, которые позволяют научить школьников безопасному поведению в интернете, повысить их цифровую грамотность. Также проводился родительский лекторий, на котором педагоги рассказывали о правилах безопасного поведения детей в цифровом пространстве и средствах защиты детей от доступа к информации, которая может нанести вред их здоровью, а также нравственному и духовному развитию. В 2024 году в рамках внеурочной деятельности продолжается вестись курс «Разговоры о важном» среди учащихся 1-11 классов и для учащихся 6-11 классов по профориентации - «Россия мои горизонты».
2.3. Содержание и	Образовательная организация реализует основные программы: - дошкольную общеобразовательную программу (в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО); - образовательную программу начального общего образования (в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООП НОО);

качество подготовки обучающихся	- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО и ООП ООО);																																																										
	- образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с обновлёнными ФГОС СОО и ООП СОО).																																																										
	Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 46 учащихся, из них 17 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 22 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 7 обучающихся образовательную программу среднего общего образования.																																																										
	В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МОУ СОШ п. Прудовой реализует образовательные программы дополнительного образования. В рамках сетевого взаимодействия с сентября 2024 года обучающийся 11 класса в рамках сетевого взаимодействия посещал уроки, проводимые СГМУ им. Разумовского. Обучающиеся образовательной организации с 5 по 9 классы занимались по дополнительным программ в т. Роста в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ №1 р.п. Екатеринбург																																																										
	Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:																																																										
	1) Предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;																																																										
	2) взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся;																																																										
	3) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).																																																										
	Внутренний мониторинг качества образования складывается из базовых показателей: результаты ГИА, а также промежуточной и текущей аттестации школьников; динамика образовательных достижений учеников по отдельным учебным предметам; результаты участия в олимпиадах; реализация профилей обучения и поступление выпускников в вузы по профилю.																																																										
	Статистика показателей за 2021–2024 годы																																																										
	<table><tr><th>№ п/п</th><th>Параметры статистики</th><th>2021–2022 учебный год</th><th>2022-2023</th><th>2023-2024</th><th>На конец 2024 года</th></tr><tr><td rowspan="4">1</td><td>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</td><td>50</td><td>47</td><td>45</td><td>41</td></tr><tr><td>— начальная школа</td><td>18</td><td>11</td><td>17</td><td>14</td></tr><tr><td>— основная школа</td><td>31</td><td>30</td><td>22</td><td>23</td></tr><tr><td>— средняя школа</td><td>1</td><td>4</td><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td rowspan="4">2</td><td>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>— начальная школа</td><td>—</td><td>—</td><td></td><td>—</td></tr><tr><td>— основная школа</td><td>—</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>— средняя школа</td><td>—</td><td>—</td><td></td><td>—</td></tr><tr><td>3</td><td>Не получили аттестата:</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022-2023	2023-2024	На конец 2024 года	1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	50	47	45	41	— начальная школа	18	11	17	14	— основная школа	31	30	22	23	— средняя школа	1	4	7	4	2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					— начальная школа	—	—		—	— основная школа	—				— средняя школа	—	—		—	3	Не получили аттестата:			
№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022-2023	2023-2024	На конец 2024 года																																																						
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	50	47	45	41																																																						
	— начальная школа	18	11	17	14																																																						
	— основная школа	31	30	22	23																																																						
	— средняя школа	1	4	7	4																																																						
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:																																																										
	— начальная школа	—	—		—																																																						
	— основная школа	—																																																									
	— средняя школа	—	—		—																																																						
3	Не получили аттестата:																																																										

4	— об основном общем образовании		—		—
	— среднем общем образовании	—	—		—
	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	-		—
	— средней школе	-	-		—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ в 2024 году в Школе не было. В школе обучаются 2 ребенка инвалида без ограничения возможностей здоровья с диагнозом «Сахарный диабет»

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				
				Всего				Из них н/а		Оставлены повторно		
		Кол- во	%	С отме ткам и «4» и «5»	%	С отме ткой «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	
3	5	5	100	5	100	2	40	0	0	0	0	
4	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	
Итог о	10	10	100	9	83	2	20	0	0	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 7 % (в 2023 был 90%), т.к. ребёнок стал отличником. Процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 10 (в 2023 — 10%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Отличная успеваемость, %
6	7	100	100	28
7	7	100	18	0
8	7	100	42	14
9	1	100	0	0
итого	22	100	50	11

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 20% (2023 -70%) , процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3% (2023 -8%)

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	успеваемость	Качество знаний	Отличная успеваемость
10	4	100%	100%	25%
11	3	100%	100%	33%
итого	7	100%	100%	29%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабильна. Процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 38% (2023 -67%)

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ выполнялся на основе информации, размещенной в разделе Аналитика в личном кабинете

образовательной организации Федеральной информационной системы оценки качества образования ФИС ОКО.

Направления анализа результатов ВПР: по каждому предмету, по каждому классу, по каждому обучающемуся.

В ходе анализа выявляются

- темы, освоенные на оптимальном уровне,
- темы, уровень усвоения которых нуждается в коррекции.

Проводился анализ уровня преподавания каждого предмета в целом по школе.

Предварительные выводы формулировались по следующим направлениям анализа:

- по каждому предмету в классе определялись:

успеваемость (доля обучающихся, выполнивших работу на «5», «4», «3»)
и качество знаний (доля обучающихся, выполнивших работу на «5», «4»),
а также проводились сравнение этих показателей с показателями муниципалитета, региона (выше/ниже/сопоставимо с контрольным уровнем);
оценивалась динамика результатов в сравнении с результатами этих обучающихся предыдущего учебного года (понижили/подтвердили/повысили результат);
определялись темы, освоенные на оптимальном уровне, и темы, уровень усвоения которых нуждается в коррекции;
- по каждому классу в целом выявлялись учебные предметы, по которым итоги ВПР демонстрируют оптимальный уровень достижения планируемых результатов обучения большинством обучающихся, и/или, напротив, показали низкий/недостаточный уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы,
- анализировалось выполнение заданий в целом, а также отдельными группами участников в совокупности с индивидуальными результатами ВПР по каждому обучающемуся, что позволило выявить школьников «группы риска», показавших стабильно низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по одному или нескольким предметам из числа тех, по которым выполнялась ВПР, а также определить разделы образовательной программы, по которым необходимо вести коррекцию усвоения содержания программы.

Класс	Предмет	Качество, %	Успеваемость, %
4	Математика	0	100
4	Русский язык	50	100
4	Окружающий мир	100	100
6	Математика	100	100
6	Русский язык	66,7	100
6	обществознание	100	100
6	География	100	100
7	Математика	16,7	83,3
7	Русский язык	16,7	83,3
7	Биология	42,9	100
7	обществознание	33,4	49
8	Математика	71	100
8	Русский язык	33,4	66,7
8	Физика	85,2	100
8	Общество	85,2	100
11	химия	100	100
11	история	66,7	100
11	биология	66,7	100

Общие выводы по результатам ВПР 2024 года.

1. Около 25 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023-2024 учебный год. В основном произошло понижение оценки по

сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 4 классе (67 %), по математике 7 класс (66,6 %), по русскому языку 8 класс (33,3 %), по истории в 11 классе (33,3) и по биологии (33,3%) обучающихся понизили свою отметку.

2. Подтверждение оценок (100%) зафиксировано по химии в 11 классе,
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку, математике в 7 классе, обществознанию, русскому языку, математике в 8 классе.
4. Положительная динамика наблюдается по русскому языку, математике, географии в 6 классе, биологии в 7 классе.
5. 3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показали отставание, которое наблюдается по русскому языку, математике, обществознанию.

На основании сделанных выводов на методическом совете была организована работа по подготовке аналитических справок, в которых отображаются выявленные дефициты по конкретному учебному предмету, по которому выполнялась ВПР, для каждого обучающегося, для каждого класса.

Главными показателями внешнего мониторинга для нас стали результаты ГИА в сравнении с показателями всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Участие обучающихся 9 класса в ГИА позволило получить независимую оценку качества образования, Обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (математику и русский язык) и два экзамена на выбор. На получение аттестата влияли положительные результаты четырёх экзаменов.

Общие результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников в 2024 году
Результаты сдачи ОГЭ 2023 года

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Повысили оценку	Понизили оценку
Математика	1	3	0	0
Русский язык	1	3	0	0
Биология	1	4	1	0
География	1	3	0	

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе
Математика	3	4
Русский язык	3	65
История	1	57
обществознание	2	62
биология	1	60
химия	1	50
литература	1	57

В ежегодный мониторинг качества образования входят результаты учеников на Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ).
Информация об итогах школьной олимпиады 2024 года

В школьном этапе ВОШ принимали участие учащиеся 7-11 классов. В МОУ СОШ п. Прудовой всего 41 обучающихся, количество учащихся в 4-11 классов составляет 32 учащихся. Обучающиеся школы приняли участие в 14 предметных олимпиадах, а именно: биологии, литературе, математике, обществознанию, праву, русскому языку, физической культуре, физике, химии, ОБЖ, истории, информатике, географии, английскому языку.

Не приняли участие в олимпиадах по астрономии, технологии, МХК, экономике, экологии, немецкому языку.

В соответствии с протоколами школьного этапа ВОШ количество участников, победителей и призеров представлено в таблице.

Олимпиада 2024 год

Предмет	Кол-во участников	Призёры	Победители	Участники МЭ	Победители	Призёры
География	8	1	1	4	Долгова В. - 7 класс	Абрамова А. 7 класс Абрамов А – 11 кл Грезин И. – 9 кл
Русский язык	8	0	2	2	Абрамова А. 7 класс Долгова В. - 7 класс	
Литература	5		2	3	Абрамова А.- 7 класс Долгова В.- 7 класс	Кулигин Алексей – 8 кл
Биология	13	2	5	4	Сафронов Т. – 5 кл Васильева А. – 5 клл Яковлева В.- 5 кл Долгова В. - 7 класс Абрамова А. 7 класс	Абрамов А – 11 кл Грезин И. – 9 кл
Математика	16	4	0	3		Яковлева В.- 5 кл Абрамова Алиса – 7 класс Маглёна В.- -8 кл Шадрина П. – 9 кл
Английский	8	0	0	0		
химия	5	-	-			
физика	14	2	4		Абрамова А. 7 класс Кузина А. – 7 кл Маглёна В.- 8 кл Шадрина П. – 9 кл	Долгова В. - 7 класс Шорникова В. – 9 кл
ОБЖ	6	3	0	3		Кулигин Алексей – 8 кл Грезин И. – 9 кл Захаров А. – 9 кл
история	1	-	0	0		
общество	14	2	3	7	Абрамова А. 7 класс Ласточкина А. – 11 кл	Долгова В. - 7 класс Медведев С. – 7 кл Тарасов А. – 7 кл
Физ-ра	17	0	11	11	Абрамова А – 7 класс Долгова В- 7 класс Кузина А- 7 класс Сафронов Е.- 7 класс Васильева Н.- 8 класс Шадрина П. – 9 класс Ласточкин И. – 9класс	

					Грезин И. – 9 класс Ласточкина А.-11 класс Абрамов А. – 11 класс Гурова К – 11 класс		
Информатика	3	3				Абрамова Алиса -7 кл, Долгова Влада -7 кл Кузина Алёна – 7 кл	
Право	7	3	0	3		Шадрина П. – 9 класс Ласточкина А. – 11 класс Абрамова А. – 7 класс	
экономика	4	0	0	0			
всего	130	17	28	66			

Количество участия в 2023 г - 96 учащихся , в 2024 г - 97 учащихся. Снизилось количество учащихся по предметам: русский, биология, английский, ОБЖ, география, история, информатика. Повысилось: Право, общество, литература, математика, физика, физическая культура, ОБЖ.

Анализ мониторинга участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам показывает, что из 18 предметных олимпиад 42 обучающихся 7-11классов МОУ СОШ п. Прудовой приняли участие в 11 предметных олимпиадах, а именно: биологии, литературе, математике, обществознанию, праву, русскому языку, физической культуре, физике, МХК, ОБЗР, географии. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 15 обучающихся 7-11 классов, что составляет 63 % от общего количества учащихся 7-11 классов.

Надо отметить, что наибольшее количество участников муниципального этапа по математике, физической культуре. ОБЗР, биология. В соответствии с протоколами муниципального этапа ВОШ количество победителей и призеров представлено в таблице.

Призовые места в муниципальном этапе учащиеся заняли по следующим предметам:

Класс	ФИ учащегося	Предмет	Учитель предметник	Статус
11	Абрамов Артём Александрович	Физическая культура биология	Сеина Т.А., Абрамова Н.Ю.	Призёр призёр
11	Ласточкина Анастасия	Физическая культура	Сеина Т.А.	победитель
9	Грезин Иван Сергеевич	Биология Физическая культура ОБЗР	Абрамова Н.Ю Сеина Т.А., Сеина Т.А.,	Призёр Победитель Призёр
11	Гурова Ксения	Физическая культура	Сеина Т.А.	призёр
7	Долгова Владислава	Физическая культура Литература	Сеина Т.А., Алексеева Е.В.	победитель призёр
7	Абрамова Алиса	Биология Обществознание Физика Физическая культура литература	Абрамова Н.Ю Бирюкова Л.Н. Рухманова В.В Сеина Т.А. Алексеева Е.В.	Призёр Призёр Призёр победитель победитель
7	Кузина Алёна	Физическая культура	Сеина Т.А.	победитель
7	Медведев Савелий	Обществознание	Бирюкова Л.Н.	призёр
8	Маглёна Валерия	Физическая культура	Сеина Т.А.	призёр
8	Васильева Надежда	Физическая культура	Сеина Т.А.	призёр
8	Кулигин Алексей	ОБЗР	Сеина Т.А.	призёр

*Таблица 1. Количество победителей, призеров и участников муниципального
этапа ВОШ в 2024м году.*

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	Процент от кол- ва участ.
1	Обществознание	4	0	2	2	50
2	Математика	5	0	0	0	0.0
3	Биология	4	0	3	3	75
4	Право	2	0	0	0	0.0
5	Физическая культура	9	5	4	9	100.0
6	Русский язык	3	0	0	0	0.0
7	Литература	3	1	1	2	67.0
8	Физика	5	0	1	1	20.0
9	География	3	0	0	0	0.0
10	ОБЗР	2	0	2	2	100
11	МХК	2	0	0	0	0.0
	ВСЕГО:	42	6	13	19	45

Таблица 2. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВОШ в 2021- 2022 г.

2022-2023 уч.год				2021-2022 уч.год			
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров	Общее количество участников	Общее количество призеров и победителей	Общее количество победителей	Общее количество призеров
18	8 (44%)	1 (5 %)	7(39%)	34	9 (27%)	5 (15 %)	4(12%)

Данные таблицы показывают, положительную динамику по общему количеству призеров и победителей с 2022 года.

В 2022 году количеству призеров и победителей было 9 учащихся, что составляет 27 %, в 2023 году 8 участников (44 %), в 2024 году – 19 (45%)

Данные результаты свидетельствуют о качественной работе педагогов по подготовке участников олимпиады по данным предметам.

В текущем учебном году отсутствуют победители и призеры муниципального этапа олимпиады по истории, праву, экономике, математике, химии, русскому языку, МХК.

По результатам муниципального этапа Абрамова Алиса, обучающаяся 7 класса, участвовал в региональном этапе ВОШ по физике (педагог Рухманова В.В.).

В целом по организации, проведению и результатам муниципального этапа олимпиады 2024-2025 учебного года можно сделать следующие выводы:

1. Количество участников муниципального этапа олимпиады выросло по сравнению с 2023-2024 учебным годом (42).
2. Стабильно высокие результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показывают обучающиеся следующих педагогов: Сеиной Т.А., Рухмановой В.В., Абрамовой Н.Ю. и Сеиной Т.А.
3. Повысились результаты олимпиады по литературе и ОБЗР. По остальным предметам показатели снизились

В 2024 году обучение воспитанников структурного подразделения детского сада №14 «Яблонька» происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	146	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	146	98

2.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МОУ СОШ п. Прудовой организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО для 5-8 классов).

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы ОО.

Режим работы МОУ СОШ п. Прудовой

Начало занятий	
1 смена	9.00ч.
2 смена	нет
продолжительность урока	1 класс: первое полугодие-35 минут, второе полугодие – 40 минут; 2-11 классы-40 минут
продолжительность перемен (минимальная)	10 минут
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут
Продолжительность учебной недели	

	1 класс	5-ти дневная
	2-9, 10-11 классы	5-ти дневная
	Количество учебных недель	
	1 класс	33 недели

	2-8,10 класс	34 недели
	9,11 класс	34 недели
	Сменность занятий	
	1 смена	1-9 классы
	2 смена	нет
	Количество уроков в день для каждого из уровней общего образования	
	Уровень Начальное общее образование	Максимальное количество уроков - для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2 – 4-х классов – не более 5 уроков
	Основное общее образование	- для обучающихся 5 – 6-х классов – не более 6 уроков, - для обучающихся 7 – 9-х классов – не более 7 уроков.
	Среднее общее образование	- для обучающихся 10 – 11-х классов – не более 7 уроков.

Дошкольная группа функционирует в режиме сокращенного дня (9-и часовое пребывание воспитанников), пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница) с 8 до 17 и с календарным временем посещения-круглогодично. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей. Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества образовательного пространства, с учетом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении.

Учебный план дошкольного образования

Учебный план начального общего, основного общего, среднего общего образования состоят из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа исходила из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров. Учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее - ФГОС НОО).

Учебный план основного общего образования (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО).

Содержание образования в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	30	32	33	33	34	34

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – 3,5 часа.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся на уровне начального общего образования основные предметы проводятся на 2-3 уроках, а для обучающихся на

уровнях основного и среднего общего образования – на 2,3,4 уроках.

Число уроков в день не превышает 5 для обучающихся 2-4 классов, не превышает 6 для обучающихся 5,6 классов и не более 7 уроков – в 7-9 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» режим. Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. На эти дни в расписании уроков включаются наиболее трудные предметы, либо средние и лёгкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Наименьший объем нагрузки приходится на понедельник и пятницу. В тех классах, где физическая культура проходит 2 раза в неделю проводится 3 час за счёт внеурочной деятельности

С сентября 2024 года действуют новые Правила электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий согласно локальному акту, утвержденному приказом от 30.08.2024 г № 90.

По новым правилам:

- определены программы, которые реализуются с помощью электронного обучения и дистанционных технологий;
- создаются условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в электронной форме;
- принят локальный акт об электронном и дистанционном обучении и размещён на сайте.

В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В МОУ СОШ п. Прудовой для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа».

С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

понимания учащимися 11 класса особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

	Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса: • совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; • самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет: • в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин; • в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин; • в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин; • в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся не обеспечены необходимым оборудованием, не созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. В декабре 2024 году в Детском саду 1 воспитанник из семьи участника специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Была проведена диагностика состояния воспитанника. Его психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия. Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Режим работы согласно календарному учебному графику: начало учебного года - 1 сентября;
--	--

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Режим дня детей дошкольного возраста (холодный период года)

Режимные моменты	Группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Группа дошкольного возраста от 4 до 5 лет	Группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Группа дошкольного возраста от 6 до 7 лет
Дома				
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду				
Приём детей, свободная игра	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.40	8.25-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.10-9.25	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.35-9.50	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
	-	-	-	10.20-10.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.15	10.00-12.10	10.10-12.20	10.50-12.35
Самостоятельная игровая деятельность, игры-занятия	-	12.10-12.15	12.20-12.25	-
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15-12.45	12.15-12.40	12.25-12.50	12.35-12.55
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.45-13.00	12.40-13.00	12.50-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15
Игры, дополнительные занятия	15.20-16.05	15.20-16.15	15.20-16.20	15.15-16.25
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник, дежурство	16.05-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.40
Игры, кружки, дополнительные занятия, чтение	-	16.35-17.00	16.40-17.05	16.40-17.10
Вечерний круг	16.30-16.45	16.35-17.00	16.40-17.05	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00
Уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Дома				
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.15	19.00-20.15	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.15-20.45	20.15-20.45	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30(7.30)	20.45-6.30(7.30)	20.45-6.30(7.30)	20.45-6.30(7.30)

Режим дня детей дошкольного возраста (тёплый период года)				
Режимные моменты	Группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Группа дошкольного возраста от 4 до 5 лет	Группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Группа дошкольного возраста от 6 до 7 лет
Утренний прием на воздухе. Прогулка. Утренняя гимнастика. Игры	7.00 – 8.30	7.00 – 8.35	7.00 – 8.40	7.00 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Прогулка, подвижные игры	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Совместная организованная образовательная деятельность на воздухе (игры экологической направленности, игры-экспериментирования)	9.30 – 9.45	9.30 – 9.50	9.30 – 9.55	9.30 – 10.00
Второй завтрак	9.45 – 10.00	9.50 – 10.00	9.55 – 10.05	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей	10.00 – 12.15	10.00 – 12.20	10.05 – 12.30	10.10 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15 – 12.45	12.20 – 12.50	12.30 – 12.55	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.45 – 13.00	12.50 – 13.00	12.55 – 13.00	12.55 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник, дежурство	15.40 – 16.00	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10
Игры, кружки, чтение. Вечерний круг. Прогулка, уход детей домой	16.00 – 19.00	16.10 – 19.00	16.10 – 19.00	16.10 – 19.00

Выводы:

- 1 Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 2 Сетка часов учебного плана на 2022-2023 и 2023-2024 уч. г. соответствует структуре, рекомендованной региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательной организации, внеурочная деятельность).
- 3 Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Решая вопросы сохранения физического здоровья детей, школа исходит из определения: здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Следовательно, работа по сохранению и укреплению физического здоровья детей нашей школы строится на уже имеющемся фундаменте благоприятного психологического климата, социальной поддержки, системе нравственного воспитания.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал с необходимым игровым и спортивным инвентарём.

Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;

- школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны

здоровья и охраны труда обучающихся.

Для решения поставленных задач ежегодно составлялся план реализации школьной программы по здоровью. В течение года была проделана большая работа по улучшению санитарно-гигиенического режима в школе. В 3 кабинетах установлены светильники, заменены лампы дневного света, ежегодно проводится косметический ремонт классных комнат и коридоров. Администрация следила за эстетическим оформлением интерьера школы.

Во время уроков учителя - предметники проводили динамические паузы, физминутки для глаз, упражнения для профилактики сколиоза. Для решения задачи по формированию потребности здорового образа жизни у обучающихся в школе введены учебные предметы: ОБЖ, «Окружающий мир». Дети принимали активное участие в районных и школьных олимпиадах, спортивных соревнованиях, президентских состязаниях. На протяжении действия программы в классах проводилась разъяснительная работа в виде бесед, викторин, игр, презентаций. Были организованы и проведены встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов.

В целях методической помощи фельдшер ФАП разучила с учителями комплекс упражнений для профилактики близорукости и сколиозов. Школьники регулярно проходят медицинские осмотры и диспансеризацию.

Большое внимание уделялось профилактике простудных и инфекционных заболеваний. С этой целью проводились беседы со школьниками и их родителями, разработан план по профилактике гриппа и ОРВИ. В период подъема заболеваемости ежедневно проводился утренний фильтр обучающихся и педагогов, а также отменялась кабинетная система проведения уроков, отменялись массовые мероприятия, проводилось регулярное проветривание и влажная уборка кабинетов.

Уровень здоровья обучающихся, мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей. Мониторинг здоровья обучающихся в школе носит комплексный характер. Основными задачами мониторинга является отслеживание эффективности работы мероприятий по сохранению здоровья учащихся в образовательном процессе, коррекция и определение ведущих направлений развития программы «Здоровым быть здорово!», координация медицинской и педагогической работы с целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся в учебном процессе и повышения качества образования в целом. Результаты основного этапа программы «Быть здоровым здорово» показали, что основные запланированные мероприятия выполнены.

Несмотря на большую работу классных руководителей по сохранению здоровья обучающихся, отмечается ряд недостатков:

- низкое участие в конкурсах, требующие непосредственной подготовки для участия классного руководителя «Самый здоровый класс», «Мама, папа и я - спортивная семья!»;
- существенные недоработки в реализации классными руководителями просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни с привлечением специалистов;

Перспективы работы педагогического коллектива в реализации 2 этапа программ «Я выбираю здоровье» и «Здоровым быть здоровым здорово!» в 2024 году будут реализовываться через систему воспитательной работы, сохранения постоянного административного контроля норм СанПиНа и развитию методической работы по внедрению в урок элементов здоровьесберегающих технологий личностно ориентированного обучения.

Основными приоритетными направлениями работы школы в 2024 году по программе здорового образа жизни обучающихся считать:

- увеличение занятости обучающихся в спортивных секциях;
- расширение и активизация сотрудничества классных руководителей со специалистами по вопросу ЗОЖ;
- сохранность охвата горячим питанием 100%;
- системность проведения утренней зарядки, физкультминуток;
- применение здоровьесберегающих методик по профилактике сколиоза, зрения;
- активизация участия классных коллективов спортивных мероприятиях, конкурсах;

недопущение травматизма в школе.

2.5.Востребованность выпускников школы	Относительно выпускников, успешно сдавших государственные экзамены, можно сделать следующие выводы: - учащиеся показали свою готовность к продолжению образования; - показали свои предметные компетенции как результат обучения по программам профильного обучения; - участвовали в общественной жизни школы; - проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений; - овладели новыми технологиями; - много занимались самообразованием.									
	Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
		Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	3	1	0	2	3	2	0	0	0	

2021	3	0	1	2	0					
2022	8	3	0	4	1	0	1	0	0	0
2023	6	4	0	2	1	1	0	0	0	0
2024	1	0	0	1	3	3	0	0	0	0

Вывод:
1.Образовательная организация обеспечивает качество готовности учащихся к продолжению образования в образовательных организациях.
2 100% выпускников 9 класса освоили основные образовательные программы основного общего образования, успешно прошли промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца и продолжили образование. Двое обучающихся получили неудовлетворительные отметки по математике. При пересдаче в резервные сроки порог был пройден.

2.6. Внутреннее оценивание качества образования	В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УВР. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Кроме того, к документам, регламентирующим работу ВСОКО, относятся: - Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - Приказ Минпросвещения от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями»; - Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Основные задачи внутренней системы оценки качества образования: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение образовательной деятельности и образовательного результата; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования. Система текущего, промежуточного контроля позволяют своевременно выявить проблемные темы, устранить недочеты. Оценке подвергаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся: способность обучающегося принимать учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе. 1. Учебная деятельность: - посещение уроков администрацией и учителями; - проведение открытых уроков; - отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету; - предметные недели; - участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
---	---

- регулярная проверка документации и отчетности;

Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

Результатами работы является рост количество обучающихся на «4» и «5» по сравнению с предыдущим годом. Хотя снизилось количество отличников. Это объясняется введением средневзвешенного балла при оценивании различной формы работ на уроке. Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся, степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам;
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные, обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ. В рамках внутришкольного контроля осуществлены: посещения уроков, внеклассных мероприятий, ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы, ведения дневников учащихся, - ведения тетрадей учащихся начальной школы, ведения тетрадей учащихся 4-х классов. По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях и заседаниях школьных МО. При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно, коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует высокому развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний. Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

С целью повышения качества предоставляемых услуг проводится анкетирование родителей и учащихся.

По итогам разрабатывается план действий.

Удовлетворенность родителей и учащихся качеством предоставляемых услуг составляет от 85 % до 97 %.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива в Детском саду по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение года воспитанники Детского сада не достаточно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 11 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 55%;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 85%;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 55 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 85 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 99 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Вывод:

1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет добиваться оптимального качества образования.

2. ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.

3. Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования

2.7. Кадрово е обеспеч ение	2.6.1. Кадровые условия На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 3 – внутренний совместитель, 1 воспитатель структурного подразделения детского сада №14«Яблонька» МОУ СОШ п. Прудовой. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. Один педагог обучается в заочной форме в СГУ им. Чернышевского. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Педагоги в сентябре прошли КПП по дополнительным профессиям: педагог-психолог, дефектолог, логопед. В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим Основные принципы кадровой политики направлены: – на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; – создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышение уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: – образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; – в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; – кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
---	--

На конец отчетного периода в образовательной организации работает 11 педагогов. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 9 человек (75%), 2 педагога (25%) со средним профессиональным образованием. Квалификационную категорию имеют 9 работников (82%)

План повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %.

1.7.1.1 Таблица «Образовательный ценз и квалификация педагогов»

Учебный год	Количество педагогов	Кол-во педагогов с высшим проф образованием	Кол-во педагогов с средним проф образованием	Кол-во педагогов с категорией	Кол-во педагогов прошедших аттестацию
2020	12	9	3	10	1
2021	11	8	3	9	2
2022	11	8	2	9	1
2023	11	8	2	9	1
2024	11	9	2	9	2

Категорийность педагогов по ступеням:

Педагоги, работающие в дошкольной группе (1 человек) – без категории

Начальная школа

год	численность	первая	высшая
2022	2	2 (100)	
2023	2	2 (100)	
2024	2	2 (100)	

Педагогов, работающих в основной и старшей школе

год	численность	Высшая	первая	Без категории
2024	9	5	3	1

Педагог воспитатель без категории

Возраст педагогических работников

	2021	2022	2023
До 25 лет	-		-
25-40 лет	5	2	2
40-55 лет	0	2	2
55 и выше	6	7	7

Сведения о количественном составе педагогических кадров:

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Воспитатели дошкольной группы	1	-	-	-	1
Учителя 1-4 классов	2	-	-		2
Учителя 5-11 классов	9	-	-	2	6
Всего	11	-	-	2	9

Сведения о педагогических работниках по возрасту и полу:

Педагогические работники	Всего (из них совместителей)	40 лет	41 – 50 лет	1 – 65 лет	Свыше 65 лет	Средний возраст
Учителя: высшей категории	5/2	-		5	-	54
- 1 категории	5	1	1	3	-	44
имеют почётное звание	4	-	-	4	-	55
- 2 категории	0	0	0	0	-	0
Без категории	1/0	-	0	1	0	44
Мужчин	0	0	0	0	0	0
Женщин	11	1	1	9	0	49

Имеют награды и звания:

- звание «Ветеран труда»	0
- « Отличник народного просвещения»	1
- «учитель – методист»	0
- «Старший учитель»	0
- «Почетный работник образования»	3

В Школе созданы кадровые условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образование. Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Реализуется система повышения квалификации.

Одной из составляющих данной системы является обучение учителей на курсах повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, необходимого этапа прохождения аттестации административных и педагогических работников. В связи с этим проводится планомерное повышение квалификации педагогов и руководящих работников в соответствии с графиком.

Заместитель директора по УВР и руководитель ШМО сделали акцент на :

- выбор семинаров и новых курсов профессиональной подготовки для повышения квалификации педагогов;
- указание основных мероприятий, где предоставляются единые федеральные оценочные материалы;
- оценка степени подготовленности сотрудников по возможности реализации задач на дистанции;
- составление списка педагогов, которые назначают новые должности, повышают людей в учебном заведении (например, методист, наставник).

Абрамова Н.Ю.	КПК преподавание труда (технологии) согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО	Единый урок	72	дистанционно
Абрамова Н.Ю.	КПК математика (углубленный уровень); реализация требований ФГОС и ФООП СОО	СОИРО	56	дистанционно
Абрамова Н.Ю.	КПК Организация уроков биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	Единый урок	36	дистанционно

Кривова О.В.	КПП управленческой команды «Школа Минпросвещения»	СОИРО	255 часов,	С использованием ДоТ
Кривова О.В.	Вебинар «ФГИС Моя школа»	ГАУ ДПО СОИРО	2	дистанционно
Кривова О.В.	Семинар «Работа в Сферуме»	ГАУ ДПО СОИРО	2	онлайн
Кривова О.В.	Форум	Инновационный образовательный центр ПК и ПП «Мой университет»		С использованием ДоТ
Кривова О.В.	«2024-2025 учебный год: какие новшества в образовании»	Академия Ресурсы образования	70	дистанционно
Кривова О.В.	Первая помощь в образовательной организации	Форум «Педагоги России»	36	
Кривова О.В.	Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	ГАУ ДПО Саратовской области «Поволжский региональный учебный центр»	36	
Долгова Е.В.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Педагоги России: инновации в образовании»	36 ч	2-6 сентября 2024
Долгова Е.В.	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в соответствии с обновлённым ФГОС НОО»	72 ч.	16.12.2024
Долгова Е.В.	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Профессиональная деятельность классного руководителя в образовательной организации»	72 ч	16.12.2024
Кузина Т.С.	Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения». Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования	31	

Кузина Т.С.	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации (1 поток 2024 год)	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения». Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования	36	
Кузина Т.С.	Профилактическая работа педагога-психолога с рискогенной группой, выявленной по результатам социально-психологического тестирования (СПТ)	ГАУ ДПО "СОИРО	"36	
Кузина Т.С.	Преподавание английского языка согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	72	
Кузина Т.С.	Первая помощь в образовательной организации	Форум «Педагоги России»	36	
Кузина Т.С.	Профессиональная переподготовка "Теория и методика преподавания русского языка и литературы в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО".	Педобучение.рф Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки г. Ростов-на-Дону, проспект Космонавтов, 32в/21в, офис 48а	288	
Кузина Т.С.	Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	ГАУ ДПО Саратовской области «Поволжский региональный учебный центр»	36	
Рухманова В.В.	«Актуальные вопросы преподавания предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации обновленных ФГОС ОО»	ГАУ ДПО СОИРО	144	дистанционно
	семинар «Подготовка к олимпиадам различного уровня по математике» для учителей математики.			дистанционно
	Семинар «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы» (далее – семинар), посвященный II Всероссийскому Форуму классных руководителей			дистанционно
	семинар «Подготовка к олимпиадам различного уровня по естественнонаучным предметам » для учителей физики и химии.			дистанционно

		семинар «Методические аспекты формирования и оценивания функциональной грамотности в учебном процессе» для учителей предметов естественнонаучного цикла.			дистанционно
		семинар «Актуальные вопросы преподавания предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации обновленного ФГОС ОО. Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию» (демонстрация практик педагогов центров «Точка роста»)..			
					Дистанционно
	Журавлёва Л.И.	1.Алгебраическая линия в курсе математики начальной школы	Москва(2 ч)		2ч
		2.Что умеет спутник учебника	Москва(2 ч)		2 ч.
		3.организация практического освоения младшими школьниками литературоведческих понятий на уроках литературного чтения	Москва(2 ч)		2 ч
		Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализацииФГОСНОО	Москва(Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов		72 ч
	Сеина	Семинар «Функционирование и развитие ШСК в Саратовской области»	г. Саратов	72	Дистанционно 16.07-13.08.2024 г
		Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО о ФОП СОО»	г. Саратов		Дистанционно 26.11-10.12.2024 г
		Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ при реализации адаптированных образовательных программ общего образовании	г. Саратов		Очно 17.01.2025

		Областной семинар с сотрудниками муниципальных центров тестирования ВФСК «ГТО»			Дистанционно 16.07-13.08.2024 г
		Член жюри всех муниципальных соревнований	"		
		Семинар «Организация подготовки обучающихся к учебным сборам по основам военной службы»	ГАУ ДПО "САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ		
		методический семинар «Организация соревновательной деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях»	г.Саратов		Очно 4 апреля 2024 года
		Тестирование на получение судьи 3 категории по виду спорта «Полиатлон»	Всероссийская Федерация Полиатлона 21.02.2025 г.		Дистанционно
		Вебинар по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2024/25 учебного года.			Дистанционно сентябрь 2024 г.
		Семинар «Введение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: реализация дорожной карты»			Дистанционно 10.06.2024 г.
	Шарова Е.В.	12.01.24 Вебинар «Искусственный интеллект за школьной партой: “учебная конфета”, или новый инструмент для учителя и ученика»	ЯКласс	2	дистанционно
		25.01.2024 Вебинар «Готовимся к ГИА-2024: эффективные цифровые инструменты для учителя и ученика»	ЯКласс	2	дистанционно
		03.04.2024 РМО учителей химии и биологии по теме: «Мастер – класс педагогов центров «Точка роста» по вопросам преподавания биологии и химии на современном оборудовании»	МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка	4	дистанционно

		23 января 2024 г. принял(а) участие в вебинаре СПО. Индивидуальный проект. Шаг в профессию	АО «Издательство «Просвещение»	1	дистанционно	
		2024 Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5 – 11 классов на уроках географии	ГАУ ДПО «СОИРО»		дистанционно	
		23.04.2024 Участие в технической апробации функционала ДЕМО. БИОЛОГИЯ	Цифровая экосистема ДПО		дистанционно	
		2-6 сентября 2024 Курс «Первая помощь в образовательной организации»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	36		
		17.10.2024 Всероссийская онлайн-конференция «Роль благополучия в современном образовании: теория и практика, ресурсы и перспективы» I	ЯКласс	8		
		1-30 октября 2024 Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методическая работа в образовательной организации: проектный подход»	ГАУ ДПО «СОИРО»	56		
		9 сентября-26 ноября 2024 Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «География (углубленный уровень); реализация требований ФГОС и ФОП среднего общего образования»	ГАУ ДПО «СОИРО»	56		
		15-26 апреля 2024 Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии»	ГАУ ДПО «СОИРО»	24		
		Очно Региональный семинар «Изменения в модели контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена: на что обратить внимание? (биология)» ГАУ ДПО «СОИРО»	Региональный			

Очно. Областной методический семинар «Экология питания» ГАУ ДПО «СОИРО»	Региональный		
--	--------------	--	--

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень, должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам Повышения квалификации программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

--	--

ФИО	Название	Уровень	Результат	Форма
Рухманова В.В.	Смарт Кенгуру	Международный на муниципальном уровне – на всероссийском	5,7 классы 1 место – 4 чел 2 место- 2 чел Участники – 3 чел	Очная
	Олимпиада по математике на платформе Учи.ру	всероссийская	1 победитель, 2 призёра	
	«Лучшая творческая работа» (физика)	региональный	1 место- 2 чел	
	Онлайн – олимпиада по математике	всероссийская	1 место – 8 чел Участники- 2 чел	
	Политоринг	Всероссийский	1 место – 7 чел Участники- 2 чел	очная
	«Математика – царица всех наук»	Районный	1 чел- 5 место 2 место - 4 3 место- 3	Очная
	Олимпиада школьников (математика)	Районный	1 место- 6 чел 2 место - 4	очная
	Олимпиада школьников (физика)	Областной	Участник – 1 чел	Очная
Бирюкова Л.Н.	Конкурс «Российская школьная весна»	всероссийский		очная
	ВОШ по истории, обществознанию	Районный	Жюри	очная
	Разработка материалов олимпиады 6-7 класс по обществу для школьного этапа.		автор	очная
	Конференция «Юный исследователь»	районный	призёры	очная
		межмуниципальный	участник	очная
	«Диктант Победы»	всероссийский	Организатор на базе школы	очная
Абрамова Н.Ю.				
	Конкурс Разговоры о важном	общероссийский	4 призера	
	Экодиктант 2023	международный	1 призер	
	Кенгуру	международный	1 победитель (район)	
	Олимпиада по фин.грамотности и	всероссийская	3 победителя	

		предпринимательству на платформе Учи.ру			
		Онлайн-олимпиада по английскому языку на платформе Учи.ру	всероссийская	2 победителя	
Долгова Е.В.		Конкурс среди учащихся «Леший – защитник леса»	муниципальный	Призеры и участие	Заочная
		Конкурс среди учащихся «Природа вокруг нас»	муниципальный		
		Олимпиада «Эверест»	всероссийский	Сертификат	Заочная
Сеина Татьяна Александровна		ГТО	муниципальный	1 призер	Заочное
		Дартс	муниципальный	2 победитель (район), 2 призёр	очное
		Бадминтон	муниципальный	2 победитель (район), 1 призёр	очное
		Волейбол	муниципальный	1 место –девушки 2 место-девушки Участие-юноши	очное
		Спартакиада ветеранов спорта	региональный	призёр	очное
		Онлайн-олимпиада по ОБЖ на платформе Учи.ру	всероссийская	1 победителя	Заочное
		Конкурс «Знатоки мирового спорта»	Международный	Победитель	Заочное
		Всероссийская олимпиада по физкультуре	всероссийская	1 место	
Кривова О.В.		Конкурс плакатов	муниципальный	2 место	
		Урок цифры	всероссийский	участие	
		Конкурс «Директор года»	муниципальный	участие	очное
Шарова ЕВ		Международный конкурс «Декоративно – прикладное творчество. Вязание» Портал «Солнечный свет» 30.05.2023	Международный	1 место	
		Международный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» Портал «Солнечный свет» 7.04.2023	Международный	1 место	
		11.12.2023 VII Всероссийский правовой	Всероссийский		

	(юридический диктант)			
	12.12.2023 VIII Всероссийский тест на знание Конституции РФ	Всероссийский		
	ОЧНО Региональная конференция «Естественно научное образование: для настоящего и будущего». ГАУ ДПО «СОИРО»	Региональный	доклад	очно
	РМО учителей химии и биологии «Важные вопросы предметов биология и химия»	Муниципальный		
	РМО учителей химии и биологии по теме: «Мастер – класс педагогов центров «Точка роста» по вопросам преподавания биологии и химии на современном оборудовании»	Муниципальный	Мастер- класс по проведению урока биологии в 10 классе по теме «Типы мутаций»	
Алексеева Е.В.	Кенгуру	всероссийский	участие	
	олимпиада Всош по литературе	муниципальный	призёры	

Высокий профессионализм педагогов школы показывает участие в работе экспертных групп и комиссий на муниципальном уровне. 72% педагогов являются членами экспертных групп Екатериновского муниципального района по проверке муниципальных мониторинговых работ, входят в состав жюри муниципального этапа ВсОШ.

Сеина Т.А.	муниципальный	Член аттестационной комиссии учителей физической культуры
Сеина Т.А.	муниципальный	Председатель комиссии по составлению заданий и проверке олимпиадных работ по физической культуре
Фёдорова Т.В.	муниципальный	Член экспертной комиссии по проверке мониторинга по русскому языку
Рухманова В.В.	муниципальный	Член экспертной комиссии по проверке мониторинга по физике, проверке олимпиадных заданий по физике
Бирюкова Л.Н.	муниципальный	Член экспертной комиссии по проверке олимпиадных заданий по праву, обществознанию, мониторинга по обществознанию
Кривова О.В.	муниципальный	Член экспертной комиссии по проверке олимпиадных заданий по информатике

Алексеева Е.В.	муниципальный	Член экспертной комиссии по составлению олимпиадных заданий по русскому языку, проверке мониторинга по русскому языку
Абрамова Н.Ю.	Экспертная группа по проверке работ муниципального этапа ВсОШ	Муниципальный
Абрамова Н.Ю.	Экспертная группа по проверке мониторинга по функциональной грамотности	Муниципальный
Рухманова В.В.	Экспертная группа по проверке работ муниципального этапа ВсОШ по математике и физ.	Муниципальный

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. В связи с этим систематизирована деятельность по самообразованию (посещение семинаров, участие в вебинарах разного уровня, внутреннее обучение и пр.).

Основная тематика обучающих мероприятий: сохранение и укрепление здоровья школьников, работа с одаренными детьми, подготовка к государственной итоговой аттестации, реализация ФГОС НОО, ООО, СОО организация внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе, реализация проекта по организации на платформе «Сферум» и пр.

Реализуется план аттестации педагогических и руководящих работников. Аттестация педагогических работников школе в 2024 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников на основании личных заявлений работников. В школе были созданы условия для проведения аттестации: изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану. Оформлены документы по аттестации, все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников, список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, образец заявления, права аттестуемого. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы, положительно сказалась на результатах их труда, послужила педагогам материальным стимулом.

	Переход на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог» реализован. Таким образом, созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации. Выводы и рекомендации по разделу. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса: - повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения; - расширение системы самообразования; - совершенствование внутришкольной научно-методической работы. Одна из перспектив на следующий год – активизировать деятельность педагогов по направлениям инновационной деятельности. Каждому педагогу выбрать те направления, в которых он может себя проявить.
2.7. Учебно-методическое обеспечение	Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Методическая работа ОО оформляется документально в форме: • протоколов педагогического совета; • годового плана работы школы; • плана ВШК; • плана методической работы; • письменных материалов по анализу и самоанализу; • аналитических справок; • отчетов о проведенных мероприятиях; • докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров. Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Оценка количества учебных пособий для применения дистанционного обучения Чтобы понять, насколько педагоги и ученики готовы к дистанционному формату, требуется собрать следующие данные: ▸ наличие или отсутствие достаточного количества учебного материала; ▸ степень оснащенности электронными учебниками;

- ▶ количество оцифрованной учебной литературы.

Если каких-либо данных не хватает, их требуется подготовить заранее, чтобы учебное заведение могло перейти на дистанционную форму за короткое время по необходимости.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

**2.8.
Библио-
течно-
информ-
ационно
е
обеспеч-
ение**

В ОО имеется библиотека, которая в соответствии с ее Положением имеет название: «Библиотека», Информационно-библиотечный центр, Библиотечно-информационный центр, Информационный центр. Имеется специально отведенное помещение под библиотеку без читального зала, общей площадью 28 кв.м. Автоматизированная библиотечно-информационная система (АБИС) утратила свою силу в связи новым федеральным перечнем учебников. Школьная библиотека к электронным библиотекам не подключена.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6031 единиц;
- обеспеченность учащихся по школе учебной литературой – 100 процентов;
- процент охвата детей библиотечным обслуживанием – 100 процентов;
- книговыдачей – 730 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1362 единиц;
- средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в месяц.

Фонд библиотеки формируется за счет централизованных закупок, дара пользователей, спонсорской помощи.

Летом 2024 года библиотекой за счет централизованных закупок было получено 29 комплектов учебников на общую сумму 32 098 руб. Осенью 2024 года было докуплено 2 учебника. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1362	532
2	Остальное	4570	111
	Итого	6031	

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной и методической литературы. А также финансирование на закупку программного обеспечения для ведения АБИС.

2.9. Материально-техническая база	Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают: 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС основного и среднего общего образования; 2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); -санитарно-бытовых условий (имеются: гардероб для обучающихся, санузлы, места личной гигиены); 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы. . В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 2 из них оснащен современной мультимедийной техникой, спортзал. Детский сад располагается в одноэтажном здании, Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы и детского сада огорожена по периметру. Ограждение здания школы, детского сада требует ремонта. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 0,7 га., под детский сад – 0,5 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки и обед. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт спортивного зала, классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы. На втором этаже оборудована комната ученического самоуправления Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме. 1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. 2. Учебники на сумму 32098 руб.; 3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе 4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы и детского сада. 5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах. 6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников. В школе недостаточно оборудования, чтобы внедрять цифровые технологии и дистанционное обучение. Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учреждения и одобрены его
---	---

членами .

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, обслуживание АПС, питание обучающихся.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 3 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». С января по декабрь 2023 года учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по волейболу, шашкам, шахматам, бадминтону, занимая призовые места.

В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

3.Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года.

Школа

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (72%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (83%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	2 (4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (65%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10

– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педрботников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (50%)
– первой		4 (40%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		4 (40%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		5 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,188
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,16

Показатели деятельности структурного подразделения детского сада №14 «Яблонька» МОУ СОШ п. Прудовой

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 100%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	44,7кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- Соответствие деятельности школы требованиям законодательства
- создание благоприятных условий для организации УВР;
- материально-техническая база требует обновления
- высокий уровень образования педагогических кадров;
- ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- низкая степень очного участия некоторых педагогов в обучающих семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства
- Положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- отсутствие правонарушений среди учащихся;
- сотрудничество ОУ с социальными партнерами;

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать качество результатов образовательных достижений учащихся.

Основные направления ближайшего развития

Повышение мотивации участия педагогов и обучающихся в различных мероприятиях (особенно на региональном и более высоких уровнях).
Совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми, выявление скрытых талантов.

Целенаправленная работа педагогов с учащимися выпускных классов с целью более качественного результата при сдаче ГИА, стремление к достижению обучающимися 100баллов при сдаче ЕГЭ.

Привлечение спонсорских средств, для улучшения материально- технической базы школы.

Установление более тесного контакта с родителями, привлечение к активному участию в жизни школы, развитие сетевого взаимодействия с Точками Роста МБОУ СОШ №1 р.п. Екатеринбург.

Привлечение родителей и местное население для реализации программы ГТО.

Создание оптимальных условий и заинтересованности педагогов для повышения квалификации (высшая и I) и прохождения КПК в рамках реализации ФГОС -21.

Занятость детей в программах дополнительного образования ПФДО начиная с детского сада (с 5 лет).

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности