

(МОУ СОШ п. Прудовой)

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании
педагогического совета
протокол № 6
от 28.03.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ п. Прудовой
О.В. Кривова
Приказ № 39 от 28.03.22 г.

Положение по работе с одаренными детьми в МОУ СОШ п. Прудовой

1. Общие положения

1.1. Положение о работе с одаренными детьми в Муниципальном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области (далее – Положение) регулирует цели и задачи работы с одаренными детьми в образовательной организации, распределение функций между должностными лицами и формы работы с одаренными детьми в образовательной организации.

1.2. Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом 03.04.2012 № Пр-827, в соответствии с Постановлением Правительства Саратовской области от 29.12.2018 г. № 760-По государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», уставом образовательной организации, муниципальной программой «Развитие и поддержка одаренных детей в Екатериновском муниципальном районе в сфере образования на 2021-2023 годы».

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2. Цели и задачи работы с одаренными детьми

2.1. Цели работы с одаренными детьми:

создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержки одаренных детей, повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей;
улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений «педагог – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

2.2. Задачи работы с одаренными детьми:

выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;
отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
организация разнообразной внеурочной деятельности;
организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

3. Примерные формы работы с одаренными детьми

3.1. При работе с одаренными обучающимися используются следующие формы:

- обучение по индивидуальному учебному плану;
- конкурсы, олимпиады;
- обучение в малых группах;
- проектная деятельность;
- каникулярные сборы, лагеря;
- мастер-классы;
- творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- другие формы, выбранные педагогом как наиболее подходящие для конкретного обучающегося.

3.2. Работа с одаренными обучающимися может быть организована как индивидуально, так и в группах.

4. Распределение функций по работе с одаренными детьми

4.1. В работе с одаренными детьми участвуют: руководители образовательной организации, классные руководители, учителя – предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи.

4.2. Функции директора образовательной организации:

- утверждение в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;
- создание фонда поощрения и материального стимулирования одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

4.3. Функции ответственных по работе с одаренными детьми:

- выявление одаренных детей;
- составление плана работы с одаренными детьми;

- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- организация подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

4.4. Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям, ответственным по работе с одаренными детьми;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

• Функции классных руководителей:

- выявление одаренных детей;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом особенностей одаренных детей;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

4.5. Функции социального педагога и педагога-психолога:

- ежегодное планирование работы с одаренными обучающимися;
- организация и проведение психодиагностической работы с одаренными обучающимися;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с одаренными обучающимися;
- ведение индивидуальной психолого-педагогической карты на каждого одаренного ребенка;
- проведение работы с учителями и родителями по вопросам работы с одаренными детьми;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

5. Оценка эффективности работы с одаренными детьми

5.1. При определении эффективности работы с одаренными детьми оцениваются:

- динамика достижений обучающихся, в том числе зафиксированная в портфолио обучающегося;
- состояние здоровья и комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
- рейтинги образовательной организации по итогам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

Анкета для определения направлений работы с педагогами, взаимодействующими с одаренными детьми

Укажите, с какими классами вы работаете: _____

1. Кого из ваших обучающихся вы считаете одаренными?
 2. Что указывает на одаренность обучающегося?
 3. Какие приемы и методы вы применяете в работе с одаренными обучающимися на уроках?
 4. Хватает ли вам времени и сил на работу с одаренными обучающимися?
 5. Выберите не более трех приоритетных, по вашему мнению, задач работы образовательной организации с одаренными обучающимися:
 - а) развитие познавательных способностей одаренных обучающихся; б) развитие социальных навыков одаренных обучающихся;
 - в) создание возможностей для реализации потенциала одаренных обучающихся в образовательной организации;
 - г) вовлечение одаренных обучающихся в проектную работу, участие в конкурсах, олимпиадах;
 - д) индивидуализация обучения одаренных обучающихся;
 - е) создание условий для благополучного личностного развития одаренных обучающихся;
 - ж) достижение одаренными обучающимися высокого уровня академической успеваемости и баллов на итоговой аттестации;
- другое: _____.

Тест-опросник для родителей

Тест-опросник «Способности вашего ребенка»

Уважаемые родители! Данный тест поможет вам на основе собственных наблюдений определить, в чем талантлив ваш ребенок, к какой области творческой деятельности он склоняется. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Если утверждение относится к Вашему ребенку, поставьте галочку в графе «да», если не относится – в графе «нет».

Интерпретация результатов. За каждый положительный ответ поставьте 1 балл, за каждый отрицательный – 0 баллов. Подсчитайте общую сумму баллов:

- от 20 до 23 баллов – ребенок очень сообразителен, способен иметь собственную точку зрения на окружающее, следует помогать ему в этом. Обладает всеми задатками творческой личности;
- от 15 до 19 баллов – ребенок не всегда обнаруживает свои способности; находчив и сообразителен лишь тогда, когда заинтересован чем-либо. Помогайте ему добиваться успеха в интересующей его области;
- от 8 до 14 баллов – ребенок сообразителен. Как правило, этого достаточно для многих областей знаний, где собственный взгляд на вещи необязателен, но мало для занятий творчеством;
- менее 8 баллов – ребенку не хватает изобретательности, но он может достичь успеха как хороший исполнитель даже в сложных профессиях.

Мой ребенок...

1. Находит порой необычное применение каким-либо предметам

Да

Нет

2. Меняет ли свои наклонности

Да

Нет

3. Любит рисовать абстрактные картины

Да

Нет

4. Любит рисовать воображаемые предметы

Да

Нет

5. Любит фантастические истории

Да

Нет

6. Сочиняет рассказы, стихи

Да

Нет

7. Любит вырезать затейливые фигурки из бумаги

Да

Нет

8. Делал то, чего не знал, или то, чего не существовало

Да

Нет

9. Испытывал желание что-то переделать по-своему

Да

Нет

10. Боится темноты

Да

Нет

11. Изобретал новые слова

Да
Нет

12. Считал эти слова понятными без разъяснения

Да
Нет

13. Пробовал переставлять мебель по своему разумению

Да
Нет

14. Этот его замысел был удачен

Да
Нет

15. Использует вещи не по назначению

Да
Нет

16. Отгадывал назначение разных предметов, еще будучи совсем маленьким

Да
Нет

17. Предпочитает собственный вкус в выборе одежды

Да
Нет

18. Свой внутренний мир, недоступный окружающим

Да
Нет

19. Ищет объяснение тому, чего еще не понимает

Да
Нет

20. Часто просит объяснить окружающие его явления

Да
Нет

21. Любит читать книжки без иллюстраций

Да
Нет

22. Изобретает собственные игры и развлечения

Да
Нет

23. Помнит и рассказывает свои сны или пережитые впечатления

Да
Нет