# Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области

Утверждаю:

Директор школы

\_ О.В. Кривова Приказ от 28.03.2022 №42

# Программа

**повышения объективности оценки образовательных результатов в МОУ СОШ п. Прудовой**

# 2022 год

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

* инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
* вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО).

# Цели

* Совершенствование организации учебного процесса и повышение
* результатов обучения;
* Обеспечение учебной деятельности на современном уровне и повышение объективности оценивания образовательных результатов;
* Работа с кадрами;
* Работа с родительской общественностью.
* Повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений обучающимися, формирования у контрольно-оценочной самостоятельности.

**Задачи:**

-установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

-формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

-обеспечение точной обратной связи;

-упорядочивание оценочных процедур;

-повышение уровня объективности, гласности в оценивании учебных достижений обучающихся.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей

-обучающимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,

-родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка, -учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том -происходит ли развитие образовательных запросов учащихся,

-стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям,

-начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют

интеграции знаний из разных предметных областей,

-совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки,

-наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в

обучении, находить решения учебных задач,

-обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и

способность к совместной учебной деятельности.

#  Особенности реализации и условия применения

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Краснодарского края.

# Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;
3. Формирование программ оценочных процедур в МОУ СОШ п. Прудовой целью повышения её заинтересованности в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. Разъяснительная работа с учителями-предметниками школы;
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Показатель** | **Способ оценки** |
| 1. | Индекс неподтверждения аттестатов с отличием | По данным ФИС ГИА и приема |
| 2. | Индексы необъективности ВПР и ОГЭ | По данным ФИС ГИА и приема |
| 3. | Индексы необъективности ДР | По данным региональной аналитической системы |
| 4. | Наличие системы направлениянаблюдателей в школе при проведении оценочных процедур | Экспертиза документации |

# Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

# Индикаторы и показатели реализации . Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки учителям-предметникам, чьи дети дают низкие результаты, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны школы.

# Основные направления расходования финансовых средств:

* аналитическая работа в системе ОКО;
* создание и обслуживание технологической платформы для проведения комплексного анализа данных в системе образования;
* обеспечение выборочного контроля, и перепроверок при проведении процедур ОКО.

# Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов МОУ СОШ п. Прудовой

**Основные подходы**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МОУ СОШ п. Прудовой будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе.
2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными .
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
4. Разработка плана мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2022-2023 учебный год.

# Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МОУ СОШ п.

**Прудовой**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:
* использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
* применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
* привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
* устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

* в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
* учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
* родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
* проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.



1. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:
* привлечения независимых, общественных наблюдателей;
* организации видеонаблюдения.

# Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными

Выявление классов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

* оценки доверительного интервала среднего балла для школы относительно группы школ из данного региона;
* оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы;
* сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов ОГЭ с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в школе может также служить наличие выпускников, получивших аттестаты с отличием, и имеющих низкие результаты ОГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в школе рекомендуется:

* осуществить перепроверку результатов;
* в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении учителей-предметников, завышающих ВСОКО.

# Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

* реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям- предметникам, чьи дети дают стабильно низкие результаты, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
* применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;

* способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур;
* проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции

«по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в школе являются, в том числе:

* положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
* система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы;
* принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
* непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение

 на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и

 самообразование;

* проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.