

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ПРУДОВОЙ ЕКАТЕРИНОВСКОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления

образования

администрации

Екатериновского

муниципального района


Н.М. Сизов

РАССМОТРЕНО

На заседании

педагогического совета

Протокол №5

от 28.02.2020

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ п.

Прудовой

 О.В. Кривова

Приказ от 03.03.2020 г №31



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ СОШ П. ПРУДОВОЙ
НА 2020-2025 гг.**

п. Прудовой 2020 год

Содержание

Пояснительная записка.....	стр.3
Паспорт Программы развития школы.....	стр.4
I. Информация об учреждении.....	стр.10
II. SWOT-анализ потенциала развития школы	стр.17
III. Концепция развития школы.....	стр.23
IV. Раздел. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	стр.30
V. Мониторинг реализации программы развития	стр 39
5.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы	стр39
5.2. Анализ возможных рисков при реализации программы развития и их минимизация	стр. 40
5.3. Показатели успешности реализации Программы развития	стр. 41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области

(далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2018 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области
Разработчик и программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации.
Координаторы	Кривова Ольга Викторовна – директор; Алексеева Елена Викторовна - заместитель директора по организационно-методической работе; Абрамова Наталья Юрьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Рухманова Вера Вячеславовна - руководитель методического объединения учителей естественно-математического цикла; Дёмина Анастасия Николаевна - руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла; Сеина Татьяна Александровна - руководитель методического объединения «Гармония» Бирюкова Людмила Николаевна - руководитель методического объединения классных руководителей.
Исполнитель и программы	Педагогический коллектив МОУ СОШ п. Прудовой, Управляющий Совет школы, родители (законные представители), учащиеся
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. - Конвенция о правах ребенка; 3. - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; 4. - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 5. - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста» «Дорожная карта» Минобрнауки по формированию и введению НСУР 7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р; 8. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р; 9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; 10. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212; 11. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации,

	<p>Федерации от 24.12.2013 № 2506-р;</p> <p>12. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</p> <p>13. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</p> <p>14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>15. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783;</p> <p>16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>17. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</p> <p>18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</p> <p>19. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>20. Муниципальная программа «Развитие образования в Екатеринбургском муниципальном районе» на 2018-2020 годы, утвержденная постановлением Администрации Екатеринбургского муниципального района Саратовской области 10.01.2018 № 9-П;</p> <p>21. Устав МОУ СОШ п. Прудовой.</p>
Срок реализации программы развития	<p>– согласование программы развития на педагогическом совете 13.05.2018;</p> <p>– период реализации с 01.06.2018 по 31.06.2021.</p>
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап (2018-2019 учебный год) реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап (2019-2022 учебные годы) реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (2023 год) реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании
Задачи Программы	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

	<p>2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</p> <p>3. Привлечение молодых специалистов.</p> <p>4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</p> <p>5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>6. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности</p> <p>7. Построение учебной и воспитательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования.</p> <p>8. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование).</p> <p>9. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей и педагогов, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>10. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>11. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>12. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>13. Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.</p> <p>14. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся</p> <p>15. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа</p> <p>16. Трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях русского общества; - учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; - система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; - максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; - повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; - система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата</p> <p>Раздел II. Концепция программы развития</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы</p>

Порядок мониторинга реализации программы развития	обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор школы Кривова О.В.; публикация на сайте школы отчетов о реализации программы. Ответственный – администратор сайта Рухманова В.В.; анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР Алексеева Е.В.; отчет администрации школы перед учредителем или его представителем(ежегодно). Ответственный – директор Кривова О.В.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	Кадровые ресурсы. На данный момент 25% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория 50% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 20%, с высшей – 70%. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа на 20% укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ общего образования и дополнительного образования по следующим направлениям: культурология, физически-спортивное направление, конструирование и робототехника. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует локальная сеть для выхода в интернет. На момент реализации программы в школе должна быть налажена работа высоко- скоростной локальной сети
Перечень подпрограмм	При определении проектов программы развития МОУ СОШ п. Прудовой учитывались стратегические цели, определенные Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в направлении «Образование»: 1. Проект «Современная школа». 2. Проект «Успех каждого ребенка». 3. Проект «Современные родители». 4. Проект «Цифровая образовательная среда». 5. Проект «Педагог (воспитатель, учитель) будущего». 6. «Растим граждан России»
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС;
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся;
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности;
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса;
5. Оптимизация работы с одаренными детьми;

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников;
7. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса;
8. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития;
9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования;
10. Анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся;
11. Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей обучающихся;
12. Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи;
13. Сохранение и укрепление здоровья учащихся;
14. Разработать методику работы классных руководителей, социальных педагогов для профессиональной ориентации учащихся;
15. Совершенствовать диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
16. Организовать взаимодействие с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации.

ВВЕДЕНИЕ

Используемые термины и сокращения:

Школа – МОУ СОШ п. Прудовой;

Программа – программа развития Школы на 2018-2023 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО - федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

НСУР – национальная система учительского роста

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов, для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.

Информационная справка.

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области
Краткое название образовательной организации (по Уставу)	МОУ СОШ п. Прудовой
Адрес	412139 Саратовская область, Екатериновский район, п. Прудовой, улица Молодёжная, дом 4.
Директор	Кривова Ольга Викторовна
Телефон	8 (86146) 72-6-18
Е-mail	prudovayashol@mail.ru
Сайт	http://school-prudovoj.eduobr.ru/
Год основания	1984 год
Реорганизация	2018 год - присоединение к МКОУ СОШ п. Прудовой МКДОУ детского сада №14 «Яблонька», находящегося по адресу: Саратовская область, Екатериновский район, п. Прудовой, улица Садовая, дом 10 с дальнейшим переименованием в МОУ СОШ п. Прудовой
Учредительные документы Школы	
Действующий Устав Школы	утвержден постановлением администрации Екатериновского муниципального района Саратовской области от 27.03.2018 № 154
Лицензия	серия 641Л01 № 0003346, регистрационный номер 3569, выдано 11.05.2018 Министерством образования Саратовской области, бессрочная
Свидетельство об аккредитации	64А01 № 0000938 регистрационный номер 1639 выдано 08.08.2018 года Министерством образования Саратовской области Свидетельство действует до 29.07.2023г.
Уровни образования	Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Основной государственный регистрационный номер: 1026401896564 за государственным регистрационным номером 2126446009402
Свидетельство о регистрации в налоговом органе	Основной государственный регистрационный номер 1026401896564. ИНН/КПП 6412004799/7641201001.
Контакты.	8(8455)47-17-98.

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников;
2. Педагогический совет;
3. Управляющий совет;
4. Совет обучающихся;

5. Совет родителей.

Условия обучения в Школе:

В Школе есть структурное подразделение детский сад №14 «Яблонька» МОУ СОШ п. Прудовой. Предметом деятельности МОУ СОШ п. Прудовой является реализация общеобразовательных программ общего образования: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2019 году в учреждении функционировало 1 группа общеразвивающей направленности и 8 классов.

В ней обучаются 64 обучающихся, среди них 45 учащихся 2-11 классов и 19 воспитанников дошкольной группы. Учебные занятия учащихся проводятся в одну смену. Режим работы детского сада: 8.00-17.00 Режим работы МОУ СОШ п. Прудовой: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2017-2018 учебного года дополнительное образование представлено 12 кружками и секциями различной направленности. Обучающиеся Школы в количестве 10 человек посещают МУ ДО «Детская школа искусств».

На уровне дошкольного образования сформирована одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Для организации образовательного процесса в Школе имеются:

учебные кабинеты – 12, площадь – 335,6 м²;

компьютерный класс, площадь – 50,2 м²;

спортивный зал, площадь – 149,6 м²;

библиотека, площадь – 16,5 м²;

столовая (30 посадочных мест);

учительская, площадь – 24 м²;

архив, площадь – 14,8

Комната самоуправления, площадь – 12,4 м².

Материально-техническая база учреждения укомплектована частично, новое оборудование за последние 3 года не поступало. В школе имеется кабинет физики, оснащенный компьютерами. Требованиям кабинета информатики он не соответствует. В учебных зданиях работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая здания школы рассчитана на 30 мест.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Кадровый состав Школы:

Всего в Школе работают 25 человек. Из них 1 – административный работник; 12 – учителя, 2 – воспитатели д/с, 10 – технические работники.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 4 работника;

Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работник;

Почетная грамота Министерства образования Саратовской области – 3 работника.

Отличник народного просвещения – 1 работник.

- высшее образование - 9 чел.;

- среднее-специальное образование – 3 чел.

Все педагоги женщины. Средний возраст педагогов – 41 год.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует методический совет и методическое объединение классных руководителей.

83% педагогических работников прошли курсовую подготовку по всем преподаваемым предметам за последние три года.

На протяжении трёх лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 42% и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей (пришкольная площадка).

Результаты образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Внутренняя система оценки в 1-11 классах строится в соответствии с рядом положений (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации; Положение о внутришкольном мониторинге качества образования; Положение о внутренней системе оценки качества образования).

Итоги промежуточной аттестации и анализ результатов (проценты соответствия, понижения, повышения годовой и отметки за работу промежуточной аттестации) ежегодно представляются в отчете о результатах самообследования.

Информация об успеваемости и количественный состав обучающихся в переводных классах за последние три учебных года представлены в таблице.

Успеваемость и количественный состав учащихся в переводных классах за 3 учебных года

учебный год	кол-во уч-ся на конец года/из них аттестуются	отличников (%/чел.)	хорошистов (%/чел)	неуспевающих	переведенных условно	оставленных на второй год	успеваемость (%)	качество (%)
2016-2017	56/45	08/18	18/40	0	0	00	100	58
2017-2018	56/51	9/18	24/47	0	1	1	96	65
2018 -2019	53/45	11/24	18/40	1	1	0	98	64

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов за курс основной школы проводилась по КИМам. Учащиеся сдавали два обязательных предмета (русский язык, математика) и два предмета по выбору для получения аттестата. В 2018-2019 учебном году обучающимися всего выбрано 4 предмета.

Полная информация о результатах ОГЭ в 9-х классах, в том числе информация о соответствии годовых и экзаменационных оценок ОГЭ среди обучающихся 9-ых классов, представлена в отчете о результатах самообследования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-ых классов проводилась в соответствии с расписанием. Аттестаты получили все обучающиеся 11 класса. Сводная информация о результатах ЕГЭ представлена в отчете о результатах самообследования.

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования проводится воспитателями в форме наблюдений за детьми в режимных моментах и в ходе непрерывной образовательной деятельности на основе анализа достижений детьми по пяти направлениям развития и образования (образовательным областям). В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяются внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в различных видах деятельности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Уровень освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом определялась путем сравнения результатов. Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МОУ СОШ п. Прудовой указаны в таблице.

**Результаты мониторинга освоения воспитанниками
основной образовательной программы дошкольного
образования МОУ СОШ п. Прудовой**

Направления развития и образования (образовательные области)	Уровень освоения ООП дошкольного образования (%)		
	Частично освоена	освоена в полном объеме	не освоена
Познавательное развитие	20	80	0
Речевое развитие	30	70	0
Социально-коммуникативное развитие	20	80	0
Физическое развитие	10	90	0
Художественно-эстетическое развитие	20	80	0
Итого	20	80	0

Внеурочная деятельность в 1-4, 5-9, 10-11 классах организована по пяти направлениям развития личности через такие формы, как: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования.

Информация о направлениях и формах реализации внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году представлена в таблицах.

**Организация внеурочной деятельности в
МОУ СОШ п. Прудовой: направления
развития личности**

Направления развития личности	Кол-во учителей	Кол-во групп	Кол-во уч-ся
духовно-нравственное	2	2	14
спортивно-оздоровительное	2	2	14
Общекультурное	3	3	21
Общеинтеллектуальное	3	3	21
Социальное	1	1	8
Итого	11	11	78

**Организация внеурочной деятельности в
МОУ СОШ п. Прудовой: формы реализации**

№ п/п	Название кружка	Классы
1.	«Юный лингвист»	11
2.	«Эрудит»	10-11
3.	«Здоровейка»	1-5
4.	«Исток»	7,8
5.	«Мой Мир»	1-4
6.	«Занимательная информатика»	5
7.	«Мир права»	9
8.	«Ритм»	7,8
9.	«Волейбольный»	5-11
10.	Чудеса света	6
11.	«Росинка»	1-4
12.	Мастерица	6
13.	«Хочу всё знать»	5

Оценивая результаты образовательной деятельности необходимо констатировать следующее:

- результаты педагогической диагностики воспитанников дошкольных групп свидетельствуют о рациональном использовании педагогами дошкольного образования программного и методического материала;

- в 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017-2018 учебным годом количество отличников выросло на 3 человека, количество ударников уменьшилось в связи с уменьшением количества учащихся;

- все обучающиеся 2-4, 5-8, 10-х классов, за исключение одного – переведён условно по итогам промежуточной аттестации переведены в следующий класс;

- доля работ с результатом от 80 до 100 баллов (ЕГЭ) и работ, оцененных на «отлично» (ОГЭ), выпускников общеобразовательных организаций по итогам государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования по профильным предметам составляет 25%;

- анализ изменений результатов качества среди обучающихся

начальной и основной школы свидетельствует о необходимости оптимизации усилий педагогического коллектива для повышения образовательных достижений обучающихся 5-11 классов, а также выявления и поддержки одарённых и мотивированных учащихся.

РАЗДЕЛ II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация проекта «Современная школа»			
Созданы частично условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования	Необходимость улучшения материальной базы	Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение	Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования в связи с сокращением количества учащихся
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Преемственность при переходе в 5 класс. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Есть педагоги, которые не по всем преподаваемым предметам своевременно проходят КПК; • Отсутствие контроля со стороны родителей; • Низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация проекта «Успех каждого ребёнка»			
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с детьми, имеющими 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у

<p>повышенную мотивацию к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; 	у ученика;	<ul style="list-style-type: none"> • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; 	<p>учителя, так и у ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги.
Реализация проекта «Современные родители»			
Родители из «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками педагога	Отстраненность некоторых родителей от воспитания детей	Вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс	Занятость родителей не позволяет в полной мере оказывать влияние на ребёнка
Реализация проекта «Цифровая образовательная среда»			
<ul style="list-style-type: none"> • Создана недостаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное внебюджетное финансирование
Реализация проекта «Педагог (воспитатель, учитель, наставник)»			
<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. • Выявлением и поддержанием талантливых детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Организация РМО на базе школы • Возможность 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная

<p>спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>	<p>посещать районные мероприятия методической направленности; <ul style="list-style-type: none"> • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; <p>Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО»</p> </p>	<p>поддержка; <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток практического опыта. </p>
<p>Реализация проекта «Растим граждан России»</p>			
<p>Стержнем данного образования (знаний) является формирование правовой культуры, среди населения, правового образования среди подрастающего поколения до совершеннолетия, привитие чувства гражданственности, патриотизма, формирования идеологии Российской государственности.</p>	<p>Перегруз учащихся за счет ведения дополнительных дисциплин и практик.</p>	<p>Формировании определенного образа мышления у подростков, тесное взаимодействие с различными правоохранительными органами, знакомство с их государственными задачами, структурой, механизмами функционирования через лекции, семинары, посещения, экскурсии и ознакомительные практики.</p>	<p>-</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2018 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания;
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
4. Развитие государственно-общественного управления на основе взаимодействия общеобразовательной организации с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования; с детско-юношескими общественными объединениями;
5. Формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, деятельности педагогических работников, МОУ СОШ п. Прудовой;
6. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
7. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе;
8. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
9. Сбережение здоровья учащихся;
10. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом;
11. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе;
12. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников;
13. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей, привлечение молодых специалистов.

Основная стратегическая цель Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи: Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета, как фундамента успешности и качества жизни.

Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

-самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Перспективный образ образовательной организации будущего - это:

- открытый и адаптивный, который как социально-педагогическая система не только активно приспосабливается к условиям изменяющейся внешней среды, но и сама активно оказывает воздействие на внешнюю среду с привлечением общественности к управлению образованием, способный к систематизации, публичной презентации показателей своей деятельности;
- гуманистически ориентированный, предоставляющий шанс на успех каждому ученику, для которого наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала и социальной компетентности учащихся;
- ориентирующийся на воспитание как высшую цель образования, предусматривающий использование методик и технологий мониторинга показателей развития личности, степени ее социализации;
- позволяющий достигнуть стабильно высоких образовательных результатов, которые сделали бы человека конкурентоспособным, готовым к решению проблем профессионального самоопределения и личностного становления, обеспечивающий развитие информационной компетентности;
- функционирующий и развивающийся на постоянном совершенствовании профессионализма учителя, развитии его творческой активности.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на целевые ориентиры при завершении дошкольного образования и «портрет выпускника» каждого уровня образования и как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность

Выпускник начальной школы	Выпускник основной школы	Выпускник средней школы
любящий свою малую родину, свою страну; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;	любящий свою малую родину, своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания	функционально грамотная личность, то есть человек обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания; владеет обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира); готов к осознанному выбору профессии; привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность; усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным,

<p>доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах</p>	<p>тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации; толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других; эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения, использует их для достижения своих целей;</p>
--	---	---

. **Содержание** воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Гражданско-патриотическое;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Социально-значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;

- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;

профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Проект «Современная школа» в том числе подпроект **«Преемственность: детский сад – школа»** направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, НОО. ООО и СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений обучающихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Задача 5. Внедрение инновационных методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышению мотивации школьников к обучению и вовлеченности детей в образовательный процесс, волонтерскую деятельность.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования, способствующего воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья..

Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

Задача 3. Совершенствование системы проектной деятельности.

Задача 4. Обеспечение сотрудничества с социальными партнерами, в том числе с региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Проект «Современный родитель» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой

Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Задача 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Задача 4. Повышение ИКТ- компетентности родителей.

Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Повышение квалификации педагогов и оснащение школы необходимой инфраструктурой.

Задача 3. Создание в школе современной и безопасной образовательной среды.

Задача 4. Обеспечение Интернет-соединения в образовательной организации, в том числе групповых помещениях и учебных классах;

Задача 5. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта МОУ СОШ п. Прудовой в сети «Интернет» как открытого и общедоступного информационного ресурса;

Проект «Педагог (учитель будущего)» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.

Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

Задача 5. Организация поддержки через наставничество специалистов, стаж которых менее 3 лет.

Задача 6. Участие в профессиональных конкурсах для реализации возможности профессионального и карьерного роста педагога.

Проект «Растим граждан России»

Задача 1. Осуществлять просвещение родителей в вопросах воспитания и личностного становления детей;

Задача 2. Интегрировать воспитание в образовательный процесс, внедрять инновационные формы и направления воспитательной работы;

Задача 3. Создавать в школе здоровьесберегающую и психологически безопасную образовательную среду;

Задача 4. Реализовать комплекс мер по социальному служению, развитию милосердия и благотворительности;

Задача 5. Реализовать комплекс мер по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения;

Задача 6. Реализовать комплекс мер по формированию экологической культуры обучающихся;

Задача 7. Развитие социальной активности и инициативы путём включения учащихся в дела класса и школы, самоуправления в классе и в школе.

Задача 8. Повышение представлений о собственной значимости, ценности, формирование положительной Я-концепции.

Задача 9. Реализовать комплекс мер по профессиональной ориентации обучающихся;

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МОУ СОШ п. Прудовой:

1) *по итогам реализации проекта «Современная школа»:*

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.

2) По итогам реализации проекта «Учитель будущего»:

- достижение показателя 85% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 10%;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2021 году не менее 15% от общей численности программ;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 8 мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2024 году до 10 проектов в год.

3) По итогам реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 80%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 40% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

4) По итогам реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

5) По итогам реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение количества консультативных услуг оказанных школой;
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой.

6) По итогам реализации целевого проекта «Растим граждан России»:

- социально активная личность учащегося, обладающая гражданской ответственностью, устойчивой системой ценностных ориентаций, способная к саморазвитию;
- сплоченный коллектив, состоящий из родителей, детей и классного руководителя, способный к совместной творческой деятельности
- Снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников на 10%.
- Совершенствование скоординированной системы деятельности семьи школы.

Увеличение процента участия родителей учащихся в мероприятиях по физическому, патриотическому и нравственному воспитанию.

Значения целевых показателей и ожидаемых результатов программы развития в разбивке по годам указаны в Приложении 1 к настоящей программе

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Педагогические кадры	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (64% учителей имеют высшую и первую категорию)	Средний возраст педагогов – 41 год
Территориальное положение	МОУ СОШ п. Прудовой расположена рядом с транспортными коммуникациями, которые облегчают доступ к школе	
Содержание образовательного процесса	МОУ СОШ п. Прудовой специализируется на универсальной подготовке обучающихся.	Отсутствуют профильные классы
Здание и его материально-техническая база	МОУ СОШ п. Прудовой имеет современное благоустроенное здание, сбалансированный режим работы Часть кабинетов оборудовано автоматизированным рабочим местом педагога	Учебные кабинеты не имеют достаточного материально-технического оснащения. Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, мало новых поступлений. Обеспечение доступности для детей с ОВЗ возможно только при капитальной реконструкции здания
Технологии обучения	80% педагогов владеют современными педагогическими технологиями и широко применяют их в образовательном процессе	Курсы повышения квалификации по ИКТ проходят не все педагоги. Не достаточно активное участие в семинарах, конференциях с очным участием
Внешние связи	МОУ СОШ п. Прудовой пользуется внешними услугами по дополнительному образованию, спортивному развитию	Недостаточно развита система договорных отношений с партнерами
Характер управления	В МОУ СОШ п. Прудовой реализуется управление демократического характера. В управлении образовательным процессом задействованы все участники образовательных отношений	Недостаточно развита система государственно-общественного управления

Таким образом, выделяются проблемные зоны, требующие решения в рамках

Программы развития:

1. В течение последних лет сохраняется определенный процент взрослого населения без постоянного места работы. В школе обучаются дети из многодетных, неполных, опекаемых (70% от общего количества обучающихся). Поэтому психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных родителей) обучающихся является

актуальной, как и оказания качественных образовательных услуг.

2. Высокий возрастной состав педагогического коллектива обуславливает средний уровень мотивации к самообразованию, что усложняет введение инноваций. Следовательно, необходимо уделить серьезное внимание совершенствованию условий для повышения эффективности и качества профессиональной культуры педагога с учетом его индивидуальных особенностей, запросов и интересов, совершенствования управления образовательным процессом (развитие кадрового потенциала).

3. МОУ СОШ п. Прудовой не обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. В результате наблюдается недостаточная эффективность использования информационных ресурсов и возможностей единого информационного пространства при организации образовательного процесса. Следовательно, необходимо предусмотреть развитие вариативной информационно-насыщенной образовательной среды, направленной на поддержку обучающихся и их родителей, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4. МОУ СОШ п. Прудовой зависит от бюджетного финансирования. Поэтому одной из приоритетных задач становится увеличение спектра платных образовательных услуг, соответствующих запросам участников образовательных отношений и населения микросоциума.

Общая оценка актуальности, реалистичности и риска реализации Программы развития

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения определяет, что качественное образование возможно, если:

- будет осуществляться системно-деятельностный подход, опирающийся на основные закономерности психического развития ребенка и здоровьесберегающие технологии;
- будет реализовываться индивидуальный подход и технология дифференцированного обучения;
- будет оптимизирована система оценки планируемых результатов обучающихся, промежуточная аттестация будет основана на отслеживании предметных и метапредметных планируемых результатов школьников;
- будет активно осуществляться совместная проектная деятельность учащихся и педагогов;
- будут созданы условия для профессионального роста педагогов

Раздел IV. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Школы – создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2020 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
3. Совершенствование модели управления качеством образования;
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов;
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования;
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации п. Прудовой»;
- содействие развитию личности способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределённости через наставничество;
- создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Проект «Современная школа»

Цель: внедрение инновационных методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышению мотивации школьников к обучению и вовлеченности детей в образовательный процесс, волонтерскую деятельность.

№	Наименование задачи/результата	Характеристика результата, основные мероприятия	Срок	Ответственный
1	Реализация комплекса мер по реализации федеральных государственных образовательных стандартов разных уровней общего образования	Обновление (при необходимости) и реализация основных образовательных программ: ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО - Мониторинг реализации основных образовательных программ: ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, в том числе как часть ежегодного самообследования - Мероприятия, способствующие обеспечению преемственности всех уровней общего образования, с целью превращения МОУ СОШ п. Прудовой в открытый социальный институт	2020-2025 гг.	Заместитель директора Рабочая группа
2	Совершенствование содержания и технологий образования, внедрение инновационных методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений	Повышение качества образования на всех уровнях обучения, мотивации обучающихся к образовательной деятельности и вовлеченности детей в волонтерскую деятельность, различные формы сопровождения и наставничества - Организация образовательной МОУ СОШ п. Прудовой деятельности не менее 80% педагогам с использованием инновационных технологий - Методические недели в соответствии с планами работы методических объединений МОУ СОШ п. Прудовой - Конкурсы, направленные на развитие добровольчества, повышение мотивации обучающихся и педагогов к участию в волонтерской деятельности	2020-2025 гг.	Заместитель директора, руководители методических объединений
3	Участие в комплексной оценке качества общего образования, в том числе на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	Мониторинг качества образования, в том числе в рамках комплексной оценки качества общего образования (при необходимости на основе практики международных исследований качества подготовки)	Ежегодно	Заместитель директора, руководители методических объединений

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости и всеобщности и направленной, в том числе, на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

№	Наименование задачи/результата	Характеристика результата, основные мероприятия	Срок	Ответственный
1	Разработка и реализация дополнительных Программ для обучающихся	Разработка и реализация дополнительных программ, способствующих воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья - Охват дополнительным образованием на базе образовательной организации не менее 80% обучающихся - Мониторинг доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малоимущих семей) - Адресная поддержка отдельных категорий детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации	До 2025 г.	Заместитель директора, рабочая группа, руководители методических объединений
2.	Обеспечение сотрудничества с социальными партнерами	Организация сотрудничества с социальными партнерами (в том числе с муниципальным центром) с целью выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей МОУ СОШ п. Прудовой - Конкурсы, направленные на развитие способностей и талантов у детей (локального и более высоких уровней)	2020-2025 гг.	Заместитель директора, руководители методических объединений
3.	Создание условий для освоения учащимися 5-11 классов дополнительных общеобразовательных программ и/или программ профессионального обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме	Освоение 10% обучающимися основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и/или программ профессионального обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, с целью создания для обучающихся 5-11 классов эффективных и «гибких» механизмов освоения указанных программ,	К 2025 г.	Заместители директора, руководители методических объединений

		<p>обеспечивающих оптимизацию учебного времени обучающихся, высвобождение его для мероприятий по саморазвитию и профессиональному самоопределению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные учебные планы - Педагогические советы - Методические недели - Включение в план воспитательной работы классных руководителей <p>участие в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию обучающихся («Проектория»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом, учебным предметом «Технология», реализации программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности 		
--	--	---	--	--

Проект «Современные родители»

Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

№	Наименование задачи/результата	Характеристика результата, основные мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законных представителей), в том числе детей, получающих дошкольное образование в семье	<p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание в Школе социально-психологической службы, в том числе ППк для детей дошкольного возраста. - Организация мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> - для повышения педагогической культуры родителей, включающей социально-культурный и семейный опыт, ценности и традиции; - для повышения педагогической грамотности, включающей педагогическое и психологическое просвещение, профессиональное образование и Самообразование родителей; - для представления опыта эффективного родительства: социальный и профессиональный опыт, дополнительное практико-ориентированное образование родителей (тренинги, практикумы), самообразование 	До 2025 г.	Директор, заместитель директора, руководители методических объединений

2	Активизация взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности Включение в различные формы активного взаимодействия с образовательной организацией	Активизация взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности с целью усиления воспитательного потенциала семьи как основы для формирования личности ребенка - Составление плана воспитательной деятельности в Школы, в том числе цикла совместных мероприятий для учащихся и родителей - Организация деятельности общешкольного (классного) родительского комитета и общешкольных (классных) родительских собраний - Участие не менее 60% родителей (законных представителей) в общих делах, организуемых в Школе - Организация деятельности Совета профилактики и психолого-педагогической службы - Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) оказываемыми образовательными услугами	Ежегодно	Директор Председатель Совета профилактики
---	--	--	----------	--

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех уровней.

№	Наименование задачи/результата	Характеристика результата, основные мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Совершенствование информационно-образовательной среды Школы, в том числе повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	Улучшение материально-технической базы, организационных и технических условий, повышение ИКТ-компетентности руководящих и педагогических работников МОУ СОШ п. Прудовой - Автоматизация рабочего места педагогов - Обеспечение Интернет-соединения (точек доступа) в образовательной организации, в том числе групповых помещениях и учебных классах - Использование дистанционных форм обучения - Ведение электронного документооборота	2020-2025 гг.	Заместитель директора, руководитель и методических объединений

2.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта Школы в сети «Интернет»	Создание открытого и общедоступного информационного ресурса - Модернизация официального сайта Школы в сети «Интернет»: -- представление информации, необходимой для всех участников образовательных отношений; -- обеспечения обратной связи с родителями (законными представителями) обучающихся; --- получения репрезентативных данных, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования	Декабрь 2023 г.	Директор, заместитель директора
----	--	---	-----------------	---------------------------------

Проект «Педагог (воспитатель, учитель) будущего»

Цель: обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР.

№	Наименование задачи/результата	Характеристика результата, основные мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников МОУ СОШ п. Прудовой	Повышения профессионального мастерства педагогов Школы, мотивация к инновационной деятельности - Прохождение курсов повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по проблемам современного содержания образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям (100 % руководящий и педагогический состав) - Участие в деятельности школьных методических объединений и в работе профессиональных ассоциаций - Открытие и функционирование на базе Школы экспериментальных площадок инновационной деятельности - Представление педагогического	2020-2025 гг.	Заместители директора, руководители методических объединений

		опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах и т.д.) для реализации возможности профессионального и карьерного роста(не менее 80% педагогического коллектива)		
2	Организация различных форм поддержки и сопровождения педагогов в возрасте до 35 лет в первые три года работы	Совершенствование системы наставничества в Школе с целью создания условий для профессиональной и социально-бытовой адаптации молодых педагогических работников, обеспечения баланса состава педагогических коллективов и преемственности традиций российской школы - Поддержка через наставничество специалистов, стаж которых менее 3 лет - Коррекция системы стимулирования педагогов-наставников - Конкурсы для молодых педагогов и их наставников.	2020-2025 гг.	Директор

Проект «Растим граждан России»

Цель: Создание в школе условий для содержательной и системной деятельности по становлению и личностному развитию обучающихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

№	Наименование задачи/результата	Характеристика результата, основные мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Организация деятельности в создании социальной развивающей среды обучающихся. - Становление социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного	Создание социальной развивающей среды обучающихся - организация внеурочной деятельности социальной направленности - Проведение тренинговых и обучающих занятий - Деятельность школьной службы примирения (медиации) - Реализация плана по обучению родителей основам детской психологии и педагогики - Мониторинг социально-	2020-2025 гг.	Заместитель директора, руководители методических объединений, социальный педагог

	поведения в обществе; -развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; -усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	психологического климата в Социокультурном пространстве школы - Коррекционно-развивающая работа с детьми зоны риска		
2	Организация деятельности по формированию гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся	Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся: - участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах, слётах патриотической направленности и правовой тематики; - создание детских, подростковых объединений (кружков по интересам, отрядов, клубов) правовой и патриотической направленности; -проведение мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств; - вовлечение несовершеннолетних обучающихся во внеурочную и внеучебную деятельность в соответствии с их интересами и способностями; -организация интересного и полезного каникулярного отдыха обучающихся; -оказание помощи в решении вопросов трудовой занятости несовершеннолетних; -раннее выявление семейного неблагополучия; -подворовый обход; -мониторинг успеваемости и пропусков уроков обучающимися (ежемесячно); -социальная защита и помощь детям, оставшимся без попечения родителей		

3	<p>Организация деятельности по развитию системы ученического самоуправления.</p>	<p>Формирование опыта гражданско-правового поведения в процессе ученического самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие занятия «Школа актива»; - планирование и проведение учащимися акций, конкурсов, КТД - освещение жизни школы в местных СМИ; - поддержание сохранности школьного имущества и порядка в школе; - Участие в работе ученических и родительских собраний; - организация комплексной поддержки учащихся разных ступеней обучения; - организация деятельности волонтерского отряда; - Создание первичного отделения РДШ. 		
4	<p>Содействие повышению психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, участию родителей (законных представителей) в образовательном процессе.</p>	<p>Повышение психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей (законных представителей) по правовым вопросам; - мониторинг «Оценка социальных и культурных особенностей семей»; - участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях; - информирование родителей о материально-технической оснащённости, деятельности педагогического коллектива, направлениях деятельности ОУ; - участие родителей в профориентационной работе школы. 		

V. Мониторинг реализации программы развития

5.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместитель директора, руководители служб сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д. *Профессиональные сообщества школы* (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп, ШМО и ШМС): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс: За 2009-2010 годы была проведена работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов НОО, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых стандартов ФГОС ООО и СОО, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся.

Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

5.2. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

. Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом .
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации обновленных программ и образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
<ul style="list-style-type: none"> Неготовность отдельных педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> Психолого-педагогическое

выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Сопровождение педагогов
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Недостаточность ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных проектов, мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех проектов Программы.

5.3. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2020-2025 годы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации Программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации ООП дошкольного образования и учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - Количество пропущенных дней по болезни в расчете на одного воспитанника (дошкольное образование) - Успеваемость для обучающихся 1-11 классов - Качество обученности для обучающихся 1-11 классов - Число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - Число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - Отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - Степень и уровень (районный, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - Число и значимость инициированных школой и

	<p>реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов</p> <p>Степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы</p>
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - Процент успешно адаптированных обучающихся социально незащищенных категорий - Степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - Число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих образовательную организацию на мероприятиях разных уровней(конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие показателей здоровья среднему уровню по району - Показатели здоровья педагогов - Показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - Санитарно-гигиенический режим образовательной организации
1.5. Критерий социальной оценки деятельности ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность родителей и обучающихся (1- 11 классов) качеством образовательных услуг (социологический опрос) - Конкурентно способность выпускников ОО (поступление в ВУЗы и другие учреждения) - Количество публикаций о школе(СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1. Критерий материально-технической, нормативной и программно- методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Финансирование с привлечением внебюджетных средств - Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - Обеспеченность учебной, методической литературой, медиатека - Уровень материально-технической оснащенности (оборудованность групповых помещений, учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления обучающихся, занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания Условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - Организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья - Число обучающихся, охваченных дополнительным образованием

2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие нормативно-правовых документов по Организации инновационной деятельности (положения, локальные акты) - Меры стимулирования инновационной деятельности - Степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (опрос, наблюдение) - Участие педагогов в профессиональных конкурсах - Представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - Меры стимулирования для профессионального и карьерного роста педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	
3.1. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальность организационной структуры управления - Четкость распределения функциональных обязанностей - Анализ эффективности принятых и выполненных решений - Число эффективных инициатив, значимость реализуемых проектов
4. Критерии хода реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность взаимодействия образовательной организации с другими социальными партнерами (экспертная оценка) - Наличие и качество спектра образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией, их доступность и оценка удовлетворенности населением (опрос)
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностного, профессионального самоопределения на всех уровнях общего образования - Осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование обучающихся 11 классов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в Профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Отслеживание изменений ценностных ориентаций педагогов (опрос) - Наличие мотивации на саморазвитие (тестирование)

Реализация Программы позволит достичь определенных результатов.

В системе управления:

- совершенствовать систему управления, разработать ее с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой культуры;
- привести нормативно-правовую и методическую базу школы в соответствии с требованиями ФЗ-273, ФГОС и современными направлениями развития психолого-педагогической науки и практики;

- наладить партнерские отношения с родителями (законными представителями), социумом.

В области инфраструктуры:

- задействовать все учебные и рекреационные зоны МОУ СОШ п. Прудовой под образовательную деятельность.

В совершенствовании педагогического мастерства:

- пройти повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям 100% руководящему и педагогическому составу;

- работать с использованием инновационных технологий не менее 80% педагогам;

- предъявить собственный опыт на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах и т.д.) не менее 80% педагогического коллектива;

- работать в соответствии с требованиями ФГОС соответствующих уровней образования 100% педагогов.

В организации образовательного процесса:

- обеспечить доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта 100% обучающихся;

- обучаться (при необходимости) по индивидуальным учебным планам в соответствии с личностными склонностями и интересами;

- охватить дополнительным образованием на базе образовательной организации не менее 80% обучающихся.

В расширении партнерских отношений:

- включить в различные формы активного взаимодействия с образовательной организацией (участие в решении текущих проблем, в общешкольных мероприятиях и т.д.) не менее 60% родителей (законных представителей);

- сделать участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц).