

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области

(МОУ СОШ п. Прудовой)

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
Екатериновского муниципального
района Саратовской области

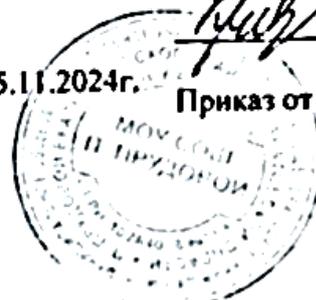


СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего
совета МОУ СОШ п.
Прудовой
Протокол №2 от 15.11.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ п.
Прудовой



Приказ от 18.11.2024 №

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области» (по модели Школа Минпросвещения России) «От познания к признанию»

на 2025 - 2027 года

Прудовой, 2024 год

Оглавление

| | |
|---|-------------------|
| 1. Паспорт Программы развития | <u>3</u> |
| 2. Информационная справка об ОО | <u>11</u> |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики | <u>14</u> |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)..... | <u>15</u> |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию | <u>128</u> |
| 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы..... | <u>132</u> |
| 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы..... | <u>136</u> |
| 4. Основные направления развития организации..... | <u>149</u> |
| 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию..... | 149 |
| 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов | <u>152</u> |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) | <u>165</u> |
| 6. Механизмы реализации Программы развития | <u>167</u> |
| 7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. | <u>170</u> |
| 8. Дорожная карта реализации Программы развития | <u>172</u> |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа п. Прудовой Екатериновского района Саратовской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);– Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);– Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)– Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» |

2022г.

- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Программы "Развитие образования в Саратовской области» на 2019 - 2025 годы.
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" – Устав МОУ СОШ п. Прудовой – Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МОУ СОШ п. Прудовой – Рабочая программа воспитания МОУ СОШ п. Прудовой. |
| Цель | <p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МОУ СОШ п. Прудовой, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с |

| | |
|---|---|
| | <p>нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>9. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>10. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>11. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>12. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования</p> <p>13. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>14. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>15. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Выстроена система персонализированного</p> |

профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственной среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи), (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы.

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 65%;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не

| | |
|--|--|
| | <p>менее 70% учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); <p>10. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>11. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>12. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Администрация Школы (директор Школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе)</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ СОШ п. Прудовой от 11.11.2024 №111</p> |
| Период реализации | 2025-2027 |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный , реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (январь 2025- сентябрь 2025) | <p>Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Подготовка локальных актов ОО :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития школы на 2025-2027 годы, - Приказ о контроле результатов деятельности рабочей группы по итогам <i>полугодия и планированию на год</i>). - Приказ об утверждении программы развития. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МОУ СОШ п. Прудовой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание; - Памятки, буклеты; - Мастер-классы, час общения. <p>Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p> |

| | |
|---|---|
| <p>II этап – реализация (сентябрь 2025 – декабрь 2026 гг.).</p> | <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректировка программных документов в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; — Контроль прохождения курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения; — Контроль выполнения требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 11-х классов; - Проведение семинаров и педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. — Дальнейшее изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения. |
| <p>III этап – обобщающий (указать срок)</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет: Бюджетные, внебюджетные средства</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия образовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляет администрация школы.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p> <p>1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие</p> |

модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2027 гг. в календарные планы работы МОУ СОШ п. Прудовой

4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета по итогам года.

5. Проведение собеседования директором МОУ СОШ п. Прудовой с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).

6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. ПРУДОВОЙ ЕКАТЕРИНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (МОУ СОШ п. Прудовой) 2. Дата создания (основания) ОО 1984. 3. ИНН 6412004799 4. Учредитель ОО - Екатериновский муниципальный район. 5. Лицензия (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Юридический и фактический адрес: 412139 Саратовская область, Екатериновский район, п. Прудовой, ул. Молодёжная 4 7. Контакты: телефон МОУ СОШ п. Прудовой 8(845)47-17-98, адрес электронной почты prudovayashol@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkolaprudovoj-r64.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся по уровням образования: Дошкольное образование – 15 человек Начальное общее образование - 14 обучающихся. Основное общее образование - 23 обучающихся. Среднее общее образование: 4 обучающихся. Обучающихся с ОВЗ нет. Детей-инвалидов: 2 обучающихся (без АООП).</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В МОУ СОШ п. Прудовой реализуются следующие уровни образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Имеется структурное подразделение детский сад №14 «Яблонька» МОУ СОШ п. Прудовой.</p> <p>Школа не имеет филиалов.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс (не соответствует требованиям), электронный журнал АИС «Дневник.Ру».</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: директор, Управляющий Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, Совет обучающихся, Методический совет</p> |
| Сведения о режиме | <p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком,</p> |

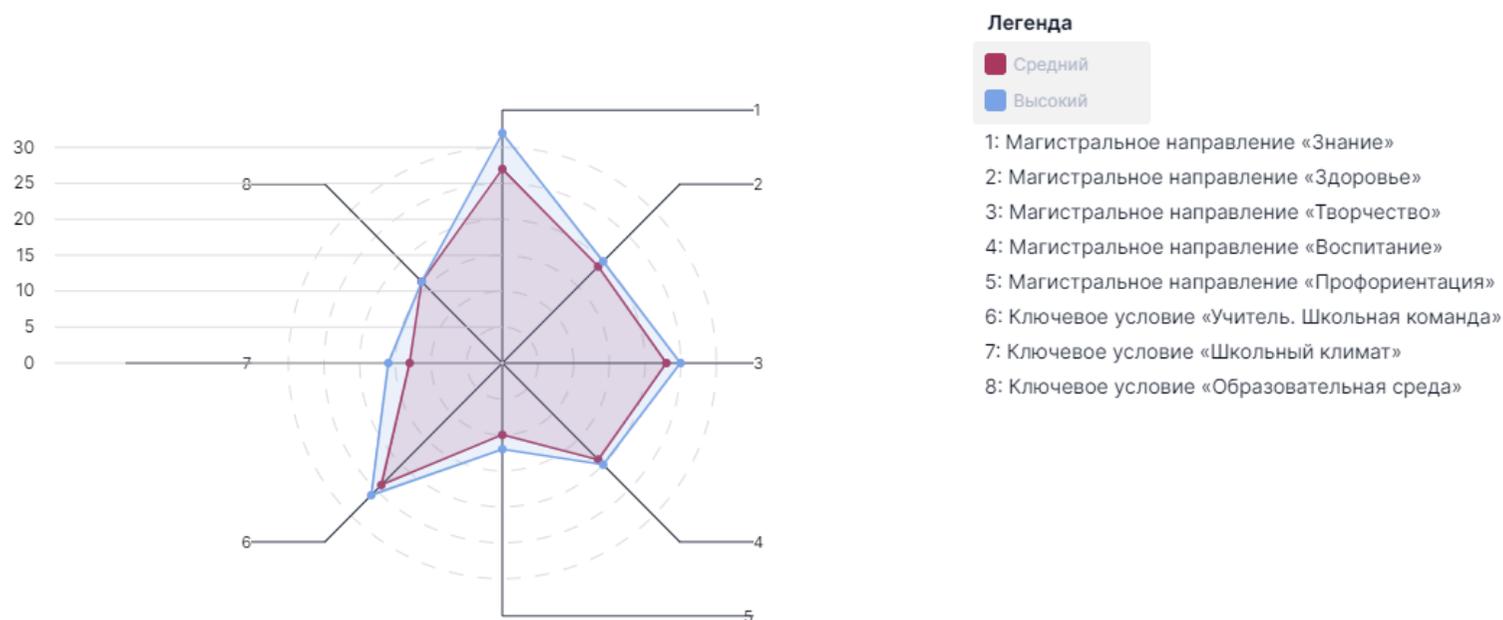
| | |
|---|--|
| <p>деятельности</p> | <p>расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество сотрудников школы – 20, руководящих работников – 1, педагогических работников - 11, учителей - 10, 1 воспитатель, 1 педагог-психолог (внутренний совместитель), педагог. 82% педагогических работников имеют высшее образование, 18 % - среднее специальное. 50% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 40% - первую квалификационную категорию. педагогов награждены грамотой Министерства образования Саратовской области, 3 педагога награждены Почётной Грамотой Министерства просвещения РФ, 3 педагога имеют звание «Почётный работник сферы образования» , 1 Отличник Просвещения</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся 2. Сельская библиотека: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми 3. СДК: участие в концертах, фестивалях, беседах, соревнованиях, турнирах и т.д. 4. ДЮСШ: проведение спортивных мероприятий 5. ОГИБДД УМВД России по Ртищевскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения 6. ДШИ: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: За 3 года победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ стали 21 обучающийся. По количеству призовых мест в муниципальном этапе ВсОШ школа входит периодически в тройку лидеров. Неоднократно наши обучающиеся становятся победителями и призёрами муниципального этапа спортивных соревнований по волейболу, ГТО (летний фестиваль) 2021 год – дипломаты всероссийского конкурса проектно-исследовательских проектов «Инициативы. Местные проекты» 2022 г Кенгуру (Абрамова А. Долгова В.) регион 1 место Областной конкурс «Сказочный герой» 1 место 1 Президентские состязания Шорникова Виктория 3 место, команда</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>девушек(Васильева Надежда, Шорникова Виктория, Шеина Дарья-3 место)</p> <p>2.Соревнования по ГТО Васильева Надежда-1 место, Шорникова Виктория -3 место</p> <p>3 Мини волейбол – девушки 2 место (Пашкина В., Васильева Н., Беляева А., Шадрин П.)</p> <p>4 Мини волейбол – Юноши - 2 место(Ласточкин Е., Ласточкин И. , Абрамов П.)</p> <p>5 Васильева Н.- участник региональных соревнований по ГТО</p> <p>Ежегодно обучающиеся 1-11 классов являются победители муниципальных и региональных этапов региональных конкурсов, а также творческих и проектно-исследовательских конкурсов муниципального уровня</p> <p>В апреле 2024 года стали Победители регионального этапа конкурса по управлению беспилотниками среди активистов движения Первых – Абрамов Артём</p> <p>Среди учителей 2 место муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года 2023», 3 место муниципального этапа конкурса «Самый классный классный»</p> |
|--|--|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 г. МОУ СОШ п. Прудовой приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 112. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



Всего МОУ СОШ п. Прудовой набрала по самодиагностике 151 балл (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать **165** баллов (высокий уровень).

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | • |
| | | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | | <p>индивидуализации обучения.</p> | <p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | о образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы изучения интересов и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <p>педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | образовательной деятельности. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | официальном сайте школы) | | | | | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | | | | качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|
| | | | | | | олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>(за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> | | | | | | | <p>воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Итого | | 27 – средний уровень | | | | | |
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | средств. (критический показатель) | | | | | | |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---------------------|---|--|
| | спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | | | | культурой и спортом | | <p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|-----------------------------|--|
| | | | | | | школьных спортивных клубов. | интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 29 | Участие обучающихся в массовых | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|--|
| | <p>физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>региональном и (или) всероссийском уровнях</p> | | | <p>культурой и спортом</p> | | |
| 30 | <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских</p> | <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| | <p>спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | | | | | | |
| 31 | <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном</p> | <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | | | | | | | <p>мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | к труду и обороне». |
| Итого | | 19 – средний уровень | | | | | |
| 32 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 33 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> |
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>(законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 34 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>естественно-научной направленностей.</p> | <p>информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | научной направленностей. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | вовлеченных в проекты Клубового движения. |
| 35 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> | <p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| 36 | <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх</p> | <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Развитие талантов</p> | <p>. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении или методических рекомендаций по подготовке к |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | школьников Президентские спортивные игры) | | | | | | <p>конкурсному движению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|
| | | | | | | | <p>мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующей результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | | Наличие профессиональных | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 37 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | | |
| 38 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | творческих объединений (школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании и школьного медиасектора (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение обучающихся к участию школьном медицентре (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный медицентр |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | | (телевидение, газета, журнал) и др.) <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/сти мулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 39 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 40 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 41 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 42 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.</p> | <p>образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие школьного медиацентра.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании и школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 43 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 44 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|----------------------|--|---|--|---|
| | творческого объединения) | | | | | | |
| Итого | | | 23 – средний уровень | | | | |
| 45 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 46 | Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 47 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 48 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 49 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 50 | Взаимодействие образовательной организации и | Осуществляется с использованием регламентированных и | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|---|
| | <p>родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> | <p>неформальных форм взаимодействия</p> | | | | <p>деятельности классных руководителей.</p> | <p>о контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> |
| | | | | | | <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 51 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|--|---|--|--------------------|
| | | | | | | | школьного туризма. |
| 53 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 55 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 56 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 57 | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 58 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|----------------------|--|---|--|---|
| 59 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 60 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| Итого | | | 19 – средний уровень | | | | |
| 61 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 62 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 63 | Наличие соглашений с региональными | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | <p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> | | | | | <p>региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> | <p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися |
|--|---|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |
| 64 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|---|
| | | | | | | | <p>самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | | Недостаточный уровень | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 65 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 66 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 67 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | <p>должностям служащих</p> | | | | | | <p>или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 72 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| 74 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональном у мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональном у мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | | федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| | Итого | | 10 – средний уровень | | | | |
| 75 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 76 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 77 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| | его реализации, приказы)(критический показатель) | | | | | | |
| 78 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 79 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 80 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 81 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 82 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 83 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | | | | | |
| 84 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 85 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | дополнительного профессионального образования (за три последних года) | | | | | | |
| 86 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 87 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному у конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. |
| 88 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | <p>профессионального мастерства.</p> | <p>конкурсах профессионального о мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального о мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному у конкурсу. |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|-------|--|--|----------------------|--|--|---|
| | | | | | | | конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| | Итого | | | 24 – средний уровень | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| 89 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 90 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 91 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 92 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 93 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 94 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | <p>психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 95 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | из целевых групп обучающихся | | | | | |
| 96 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 97 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | | | | | психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| | | | | | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| | | | | | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------|--|--|--|-------------------------|
| | | | | | | | школьного пространства. |
| 98 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 99 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 100 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| | Итого | | 13 – базовый уровень | | | | |
| 101 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 102 | Подключение образовательной организации к | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | высокоскоростном у интернету(критический показатель) | | | | | | |
| 103 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 104 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | | <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | | <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> |
| | | | | | | <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| 105 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 106 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | | | Не соблюдаются требования к безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | данного документа. |
| | | | | | | <p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | | | <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 107 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | <ul style="list-style-type: none"> • |
| | | | | | | <p>Отсутствие финансирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 108 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | |
| 109 | Функционирование школьного библиотечного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | <ul style="list-style-type: none"> • • • Внесение в ЛА организации |
| | | | | | | Устаревшие формы взаимодействия с |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|---|
| информационного центра | | | | | посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| | | | | | Отсутствует необходимое оборудование. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Слабая материально-техническая база. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Старение библиотечного фонда. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|---|--|------------------------------------|---|--|
| | | | | | | <p>телецентра/кружка /студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p> | |
| | | | | | | <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| | | | | | | <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 110 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|----------------------|--|--|--|--|
| | урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | | | | | |
| 111 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 112 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| | Итого | | 16 – высокий уровень | | | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 27 баллов, максимальны показатель 40 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный уровень). Можно получить 3 балла, если обучающиеся будут участвовать в заключительном этапе ВСОш.
2. Углубленное изучение отдельных предметов (Реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах только в одной параллели в силу малокомплектности школы).
3. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования ИУП. (Один профиль в школе)
4. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (Обеспечено частично, т.к. в школе отсутствуют обучающиеся с ОВЗ)
5. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью, т.к. в школе отсутствуют обучающиеся с ОВЗ)
6. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (Педагогические работники не прошли обучение (за три последних года) в силу отсутствия необходимости)

По блоку 2. Здоровье получено 19 баллов максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа почти достигла высокого уровня.

ЗДОРОВЬЕ – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;

формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов

Необходимые компетенции педагогических работников:

умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;

умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта). В школе реализуется от 1 до 4 видов спорта в ШСК)

По блоку 3. Творчество получено 23 балла, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (4 направленности)
2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок).
3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (В школе 3–4 творческих объединения)
4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (отсутствие всероссийского уровня)
5. Функционирование школьного медиацентра (отсутствует).

По блоку 4. Воспитание получено 19 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма (Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма) макс.3, если реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.
2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (Не организована трансляция опыта);

По блоку 5. Профориентация получено 10 баллов, максимальный показатель 14 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества

(это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения, обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).
2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (нет).
3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 24 балла, максимальны показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы,
- определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. Непрерывно действующие семинары для педагогов запланированы в школе, с целью поддержки и сопровождения педагога. «Если хочешь учить других, непрерывно учишь сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе ты будешь неинтересен, неконкурентоспособен, неуспешен. Педагог постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в

практической деятельности, рефлексивует полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (От 3 % до 4% учителей).
2. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) макс 3 балла набрали 1 балл. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.
2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (В прошлом учебном году отсутствует).

По блоку 7. «Школьный климат» получено 13 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует)
2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).
3. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).

По блоку 8. «Образовательная среда» получено 16 баллов, максимальный показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не все 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| Магистральное направление | Проблема/Дефициты | Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы) |
|---------------------------|---|---|
| Знание | Отсутствие ИУП | |
| | Наличие одного профиля в школе | Отсутствие необходимости, запроса обучающихся Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы |
| | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | |
| | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Недостаточное финансирование. |
| | Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Слабая практическая направленность и соединение теории с практикой, которые достигаются на основе многоплановой и системной работы. |
| | Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ | |
| | Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. |
| | Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ. Отсутствие обучающихся с ОВЗ |
| Здоровье | Реализация от 1 до 4 видов спорта в ШСК | |
| | Отсутствие квалифицированных специалистов. | Слабый контроль за прохождением педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Отсутствие привлеченный квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Творчество | Отсутствует школьный медиацентр | |
| | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном медиацентре. | Не организована работа по привлечению специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного медиацентра. |
| | Отсутствие школьного медиацентра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра не созданы. |
| | Реализация только 1 технологического кружка | |
| | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности технической направленности. | Не разработаны программы внеурочной деятельности технической направленности в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| Воспитание | Реализация 1 программы краеведения или школьного туризма | |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности |
| Профориентация | Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | |
| | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Слабая организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | Привлечение дополнительного финансирования для организации обучения управленческой команды по дополнительным профессиональным программам |
| | Не реализуется профессиональное обучение обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | |
| | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Низкий уровень организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. |
| Учитель. Школьная команда | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от 3% до 4 % | |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Недостаточный уровень организации адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. |
| | Участие педагогов в конкурсном движении. | |
| | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсном движении |
| Школьный климат | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | |
| | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога учителя-дефектолога, учителя-логопеда | Не организована работа по привлечению в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, учителя – логопеда, к проведению обучающих семинаров по развитию Недостаток средств школьного ФОТа |
| Образовательная среда | Библиотечный центр в школе | |
| | Отсутствие МТБ для создания библиотечного центра | Отсутствие финансирования |
| | Отсутствие библиотекаря в штате школы | Отсутствие финансирования Отсутствие необходимых компетенций у работника |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|--|--|---|---|
| 1 | Знание | Полученный результат 27 из 40 баллов | |
| | | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах. | <p>предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;</p> <p>Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне;</p> <p>Внести коррективы в программу развития общеобразовательной организации: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед. работников.</p> |
| | | Реализуется один профиль | <p>Изучить общественное мнение по открытию профилей в ОО и востребованности создания индивидуальных учебных планов.</p> <p>Внести коррективы в программу развития: корректировка/изменение учебного плана реализация не менее 2х профилей или нескольких индивидуальных планов;</p> |
| | | Недостаточно осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры. |
| | | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично. | <p>Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ. Организовать работу по решению кадрового вопроса для оказания необходимой психолого-педагогической помощи детям- инвалидам и ОВЗ, в том числе в форме сетевого взаимодействия.</p> |
| Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Мотивировать учителей и обучающихся на подготовку и участие во Всероссийской олимпиаде | | |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| | | | школьников. |
| | | Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | <p>полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при необходимости), в том числе с использованием дистанционных технологий;</p> <p>доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – не менее 80%.</p> |
| 2 | Здоровье | Полученный результат 19 из 22 баллов | |
| | | Реализация от 1 до 4 видов спорта в ШСК | Заклучить договор сетевого взаимодействия с учреждениями спорта |
| | | | <p>Повышение мотивации обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО. Мониторинг участия в комплексе ГТО.</p> <p>Повышение мотивации педагогов и родителей к вовлечению обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО., организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Не менее 25% обучающихся имеют знак отличия ГТО.</p> |
| 3 | Творчество | Полученный результат 23 из 29 баллов | |
| | | Функционирование школьного медиацентра (отсутствует) | Разработка проекта по формированию школьного медиацентра. |
| | | Реализуется только 1 технологический кружок | <p>Заклучение договора сетевого взаимодействия с Точками роста</p> <p>Обеспечение качества (количества) дополнительного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам</p> |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | | <p>начального общего, основного общего и среднего общего образования социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей) посредством привлечения педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей</p> <p>Заключить взаимовыгодные договоры с организациями. Рассмотреть возможность организации платных дополнительных услуг на базе организаций, имеющих необходимые кадры и инфраструктуру для реализации работы ОО по направлению «Творчество»</p> <p>Создать Дорожную карту по устранению дефицитов в направлении «Творчество» и рассмотреть увеличение количества мероприятий по каждому ШТО</p> |
| 4 | Воспитание | Полученный результат 19 из 22 баллов | |
| | | <p>взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия, отсутствие трансляции опыта по реализации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>Разработать эффективные формы взаимодействия образовательной организации и родителей. проведение трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Повышение уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> |
| | | <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> | <p>Сохранить показатель по реализации программы внеурочной деятельности «Краеведение», использовать сетевые формы</p> <p>Сформировать рабочую группу по разработке и утверждению ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства</p> |

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| | | | просвещения России от 16.06.2022 г.) Осуществлять работы по включению вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» (если позволяют ресурсы ОО) в Рабочую программу воспитания |
| 5 | Профориентация | Полученный результат 10 из 14 баллов | |
| | | отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих . | Разработать локальные акты для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Идентифицировать и выделить в окружающей социальной среде (частичное формирование) важнейшие группы социальных субъектов, с которыми собирается активно контактировать образовательное учреждение для заключения договоров о взаимодействии в проведении и организации профориентационной работы Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Саратовской области – Саратова в рамках сетевого взаимодействия по организации профессионального обучения и прохождения проб на региональных площадках. Составить общий план/дорожную карту взаимодействия с социальными партнерами. |
| | | Отсутствие правовой базы для открытия профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие) Отсутствие ресурсного обеспечения (кадровые, материально-технические, информационно–методические ресурсы Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, | Своевременно разработать и актуализировать локальные акты для открытия профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие) Создать условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников (план курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников) |

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| | | предпринимательские и др.) | <p>Привлечь педагогов к работе в составе методических объединений, творческих групп по повышению квалификации</p> <p>Мотивация учителей и обучающихся на посещаемость занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> |
| | | Отсутствие условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству | Создать условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников (план курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников) |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Полученный результат 24 из 32 баллов | |
| | | Участие педагогов в конкурсном движении составляет не более 10%. | <p>Принятие мер, направленных на осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников</p> <p>Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников на базе школы</p> <p>Мотивация педагогов на участие в конкурсном движении</p> <p>Увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях муниципальном и выше муниципального.</p> <p>Педагогами освоены цифровые ресурсы, необходимые для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности. Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| | | | федеральных профессиональных мероприятиях. |
| | | Отсутствие динамики количества педагогических работников, повышающих уровень профессиональных компетенций по ИОМ Отсутствие системы сопровождения реализации ИОМ. Отсутствие системы наставничества педагогов, реализующих ИОМ на основе выявленных профессиональных дефицитов | Принятие мер, направленных на формирование ИОМ для педагогов и управленческой команды образовательной организации, прошедших оценочную процедуру в модуле ГАУ ДПО СОИРО и создания системы наставничества. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет более 10% педагогов |
| 7 | Школьный климат | Полученный результат 13 из 19 баллов | |
| | | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя – логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует). | Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений. Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений Оптимизировать работу специалистов посредством внедрения информационных технологий Оборудовать зоны отдыха для обучающихся Спроектировать креативные образовательные пространства |
| 8 | Образовательная среда | Полученный результат 16 из 19 баллов | |
| | | Не все 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». | Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 №649 Осуществлять посредством официального сайта ОО и официальных страниц в социальных сетях просветительскую деятельность в целях популяризации использования платформы «Сферум» в образовательных целях |

| | |
|---|--|
| <p>Использование информационных системы в управлении ОО не регламентировано локальными актами</p> | <p>Внести дополнения (изменения) в Положение о ВСОКО, включив в описание методов сбора и обработки информации перечень используемых информационных системы</p> <p>Разработать локальные акты, регулирующие использование информационных систем в управлении ОО (положения, регламенты, приказы и др.)</p> |
| <p>Несоответствие библиотеки ОО критериям, предъявляемым к ШИБЦ: наличие различных пространственно-обособленных зон; установленная на ПК работников автоматизированной информационно-библиотечной системы; наличие возможности у пользователей выхода в интернет с компьютеров, расположенных в ШИБЦ; наличие доступа к электронным изданиям и ресурсам; наличие современного оборудования и мебели для хранения книжных изданий, для организации коллективной работы, для печати</p> | <p>Произвести модернизацию материально-технического оснащения библиотеки;</p> <p>Произвести зонирование пространства библиотеки, в том числе, выделить зону доступа учащихся и педагогических работников в сеть Интернет;</p> <p>Заключить договор с поставщиком лицензионного программного обеспечения (автоматизированной информационно-библиотечной системы) (1С: Библиотека, Аверс и т.п.);</p> <p>Осуществить обучение педагогов-библиотекарей по использованию АИБС;</p> <p>Обеспечить функционирование зоны доступа в сеть Интернет в соответствии с правилами информационной безопасности (назначение ответственного лица; ведение журналов учета доступа в сеть и контроля контент-фильтрации и т.д.);</p> <p>Заключить договоры о сотрудничестве с организациями, предоставляющими свободный и(или) коммерческий доступ к электронным ресурсам (НЭБ, НЭДБ, ЛитРес, Лекта и др.);</p> |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. Разработана система мониторинга образовательных результатов обучающихся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Доля педагогов с высшей и первой категорией более 80% | Низкий % победителей и призёров на региональном уровне ВСОш. Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях) Не менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами | Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Организация сотрудничества с учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса. Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы | Недостаточное бюджетное финансирование. Не достижение результатов По объективным причинам. |
| Воспитание | В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России. Создан отряды волонтеров | Отсутствие педагогических кадров и финансирования для реализации ДОП технической и естественно - научной направленностей. Отсутствие ДОП технической и естественно -научной направленностей. | Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, | Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ Отсутствие активной позиции родительского сообщества. Слабый спрос на культурные мероприятия. |

| | | | | |
|----------|--|---|--|---|
| | и юнармейцев, военно-патриотический клуб В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы В школе сохраняются традиции трудового воспитания. | Пассивность родителей в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствие стимулирования развития неформальных форм взаимодействия лица и родителей. Низкий охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников | культуры и спорта | |
| Здоровье | Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуется программа здоровьесбережения | -Отсутствие кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога Реализация недостаточного количества направлений работы ПСК Большая загруженность педагогов и учащихся школы. Снижение активности обучающихся. | организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек Взаимодействие с ДЮСШ Не менее 25 % от общего количества обучающихся привлечь к сдаче ГТО. | Отсутствие финансирования Кадровый дефицит. рост хронических заболеваний у детей и подростков |

| | | | | |
|------------|---|--|--|---|
| Творчество | <p>Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <p>В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива.</p> <p>Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театральный кружок</p> <p>В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки</p> <p>Школьный театральный коллектив неоднократно</p> | <p>Отсутствие актового зала, спортивной площадки около школы</p> <p>Отсутствие школьного медицентра.</p> | <p>Организована образовательная деятельность в форме сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования р.п. Екатериновка и с. Новосёловка.</p> | <p>Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность</p> <p>Недостаточная мотивация педагогов</p> |
|------------|---|--|--|---|

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|
| | становился призером конкурсов муниципального уровня Наличие спортивного зала | | | |
| Профориентация | Составлен план профориентационной работы школы, Обучающиеся принимают участие в профессиональных тестированиях, Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | Недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию в дополнительных общеобразовательных программах по профориентации | Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы, предуниверсарии ВУЗов региона | Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. |
| Учитель. Школьная команда | Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны | Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня | Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, Возможность посещать районные мероприятия методической | Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении Кадровый дефицит |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | <p>показатели эффективности работы учителя). Стабильный педагогический коллектив, более 80% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС 2021, В школе работают методические объединения учителей. Администрация школы прошла курс командного управления</p> | <p>образовательного процесса Педагоги имеют высокую нагрузку из-за расширения зоны</p> | <p>направленности Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам</p> | |
| Школьный климат | <p>В штатном расписании есть педагог-психолог, исполняющий обязанности социального педагога Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> | <p>В штатном расписании нет учителя-дефектолога, социального педагога учителя- логопеда. Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства</p> | <p>Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства</p> | <p>Недостаточное финансирование Архитектурные решения не могут быть выполнены</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| Образовательная среда | Наличие подключения к сети Интернет Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. | Оснащение не полностью соответствует ФГОС 2021 Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды | Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практикоориентированность. | Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней |
|-----------------------|---|---|--|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- ✓ Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- ✓ сохранение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;

- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ организация работы туристического объединения.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого и технологического направлений;
- ✓ создание медиацентра школы;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами региона.

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов, обучающихся;

- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов, обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога).

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|---|--|------------------|--|--|--|---|--|
| 1 | Знание | «Путь к успеху» | <p>1.Повысить Конкурентоспособность образования школы На муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>2. Совершенствовать Систему внеурочной Деятельности для Высокомотивированных учеников с целью Эффективного участия В олимпиадном движении.</p> <p>3 Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>4 Использование методологий</p> | <p>1Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении.</p> <p>2Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка.</p> <p>3Формирование Банка заданий, рабочих материалов, методических</p> | 2025 - 2027 | <p>Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;</p> <p>Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</p> <p>Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района;</p> <p>Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных</p> | Кадровое, финансовое Ресурсное обеспечение | Зам. директора по УВР, Руководитель проектной группы | <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ, курсов внеурочной деятельности. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</p> | Мониторинг Самообследования результатов и контроля |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов И профильное обучение (не менее 2х профилей) На уровне СОО.</p> | <p>разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 4.Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов и изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования.</p> | | <p>потребностей, обучающихся школы; Реализация единых требований к системе оценки знаний; Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей,</p> | | | <p>Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования -70% участия в олимпиадах Призовые места на региональном уровне Банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|----------------------------|--|---|-------------|---|-------|----------------------------------|--|-------------|
| | | | | | | обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. | | | | |
| 2 | Воспитание | Воспитательная среда школы | Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и | Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; Расширение количества творческих объединений обучающихся; Изучение и | 2025 - 2027 | Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы | кадры | советник директора по воспитанию | Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные | мониторинги |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|--|---|--|----------|--|-----------------------|----------------|--|-----------------------------|
| | | | социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Реализация программ краеведения и школьного туризма Привлечение родителей к реализации программ воспитания с последующей трансляцией опыта | использование государственной символики (флаг, герб, гимн); Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы | | | | | проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; | |
| 3 | Здоровье | «Здоровый ученик – здоровое будущее | Совершенствование здоровья создающей среды, способствующей формированию | Разработка единых рекомендации по здоровью | 2025-202 | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных | Кадровое и финансовое | Рабочая группа | Увеличение доли обучающихся, родителей (законных | Мониторинг Самообследования |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|---|---|--|---|-------------------------------|
| | | <p>страны» .</p> | <p>культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни</p> | <p>сбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. Организация работы летнего школьного лагеря. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). Организация работы школьного спортивного</p> | 7 | <p>привычек Организация и прием нормативов ГТО; Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба.</p> | | <p>представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) – 100% Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</p> | <p>результатов и контроля</p> |
|--|--|-----------------------------|--|--|---|---|--|---|-------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|----------------------|---|---|-------------|---|------------------------------|----------------------------------|--|---------------------------------|
| | | | | клуба . | | | | | | |
| 4 | Творчество | «Созвездие талантов» | Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности | Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, | 2025 - 2027 | Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительных образовательных программ. Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный медиацентр», Реализация программ «Хоровое пение», «Театральная мастерская»; Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов | Нормативные документы, кадры | Советник директора по воспитанию | Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня | Мониторинг и оценка результатов |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|---------------------------|--|---|-------------------|---|-------------------------|------------------------------------|---|----------------|
| | | | | семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений Создание медиацентра школы | | | | | | |
| 5 | Профориента ция | «Путь в мир профессий» | для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории; для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации | создание системы профессиональ ной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям востребованны м на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в | 2025 - 2027 | Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы); | Кадровое, финансовое | Заместитель директора по УВР | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационн ые услуги при содействии специалистов ЦЗН; Увеличение количества участников профориентационн ых мероприятий; Увеличение доли обучающихся - | монитори нг |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • для | <p>осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> | | <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</p> <p>Актуализация психологического сопровождения выбора профессии;</p> <p>Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</p> <p>Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</p> <p>Участие в федеральном проекте «ПроЕКТОрия»</p> | | <p>участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроЕКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|---|--|-------------|---|--|------------------|---|--------------------------------|
| | | | работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профорientационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории | активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта | | | | | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Профессиональные конкурсы | Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах | 2025-2027 | Оказание методической помощи | Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту | методист | Результаты участия в конкурсах | Мониторинг участия в конкурсах |
| 7 | Школьный климат | Мы вместе | Создание условий для развития деятельности психологической службы. | Повышение уровня психологической | 2025 - 2027 | Для обучающихся: • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты | Кадровое и финансовое | Педагог-психолог | Наличие в штате педагога-психолога, социального | Оценка условий для обучения |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---------------------|
| | | <p>Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ (при наличии). Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</p> | <p>компетентности педагогического коллектива . Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах; Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p> | <p>общения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; | | <p>педагога. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</p> | <p>и воспитания</p> |
|--|--|---|---|--|--|--|---------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|----------------------|--|--|-------------|--|-------|------------------------------|---|------------|
| | | | | | | «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры | | | | |
| 8 | Образовательная среда | «В ногу со временем» | Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи | Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Созданы условия для цифровой трансформации | 2025 - 2027 | Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; Функционирование ученического самоуправления. | кадры | Заместитель директора по УВР | Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Развитие ИКТ-компетенций педагогов | мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». | системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № п/п | Уровень | Результат |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1 | На уровне учредителя | <ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне администрации | <ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся |
| 5 | На уровне партнеров | <ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта |

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - положения | В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям. | Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования» | работа рабочей группы |
| <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое | Закупка и установка | Не соответствует в полной | учебники по | Бюджетные |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| обеспечение | оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности | мере | предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); мебель, оборудование для открытия школьного медиацентра, школьного музея, театра | средства |
| 3. Кадровые ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования | <p>Имеется</p> <p>Нет (имеется лицо исполняющее обязанности)</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> | Штатные единицы, привлечение сотрудников | Заклучение договоров сетевого взаимодействия |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); | <p>Имеется</p> <p>Частично имеется</p> <p>Имеется</p> | | Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация |

| | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|-----|--|---|
| | участие в грантовых конкурсах. | нет | | дополнительных образовательных программ |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|--|
| Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и мотивирующей образовательной среды | Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования | -увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 48 % до 61%; -сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 100%; -сохранение показателя успеваемости – 100%. - сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%. - повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования; -сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 90% |
| Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении. | Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, | 70% участие в олимпиадах - призовые места на региональном уровне -банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ |
| Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО | Реализовано не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по | -2 профиля или несколько индивидуальных учебных планов - разработка индивидуальных образовательных маршрутов - углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс -100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению -100% оснащение предметных кабинетов |

| | | |
|--|--|--|
| | 9 класс. | |
| Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей | Повышена мотивации родителей к реализации воспитательных мероприятий. | 80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий |
| Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности Разработать и реализовать проекты «Школьный музей», «Школьный хор» | Разработаны и реализуются программы технологической направленности, функционирует школьный музей, хор Увеличена доли обучающихся – членов школьных творческих объединений | -не менее 3х кружков технологической направленности - функционирование школьного музея, школьного хора -30% и более обучающихся–членов школьных творческих объединений - увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% - наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня |
| Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | -40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках -30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия |
| Обеспечить психологопедагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия | Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия | -наличие 1 логопеда, 1 дефектолога в рамках сетевого взаимодействия |
| Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» Обеспечить функционирование школьного информационнобиблиотечного центра Обеспечить функционирование школы полного дня | Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» Функционирование школьного информационно-библиотечного центра Функционирование школы полного дня | -увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95% -функционирование школьного информационно-библиотечного центра, школы полного дня |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|--------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------|--|-------------------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 1.Подготовительный этап | | | | | | |
| 1. Провести диагностику, самоанализ | | | | | | |
| 2. Разработать программу развития | | | | | | |
| Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | 07.11.2024 | 07.11.2024 | Средний уровень 151 балл | Диагностика | Директор Кривова О.В | Директор Кривова О.В |
| Создание рабочей группы | 11.11.2024 | 11.11.2024 | Наличие рабочей группы | Приказ | Директор Кривова О.В | Директор Кривова О.В |
| Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению | 11-13.11.2024 | 11-13.11.2024 | Наличие чек-листа | Чек-лист | Директор Кривова О.В | Директор Кривова О.В |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|
| Разработка программы развития | 13.11.2024- 18.11.2024 | 13.11.2024- 18.11.2024 | Наличие программы развития | Программа развития | Рабочая группа | Директор Кривова О.В |
| 2.Этап реализации | | | | | | |
| 1.Знание Проект «Путь к успеху» | | | | | | |
| 1. Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях. | | | | | | |
| 2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах. | | | | | | |
| Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ. | ноябрь ежегодно | ноябрь ежегодно | Аналитическая справка наличие | Аналитическая справка | Рухманова В.В. замдиректор а УВР | Рухманова В.В. Зам. директора УВР |
| Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. | В течение года | В течение года | 70% участия в школьном этапе Призовые места на региональном Уровне | Расписание занятий Банк заданий | Рухманова В.В. замдиректор а УВР | Рухманова В.В. замдиректора УВР |
| Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Ноябрь ежегодно | ноябрь ежегодно | Методические рекомендации наличие | Методические рекомендации | Рухманова В.В. замдиректор а УВР | Рухманова В.В. замдиректора УВР |
| Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. | Декабрь- февраль ежегодно | Декабрь- февраль ежегодно | Договор сетевой наличие | Договор сетевой | Рухманова В.В замдиректор а УВР | Кривова О.В., директор |
| 3.Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов, профильное обучение на уровне СОО (не менее 2х профилей). | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------|--------------------|---|--|--|--|
| Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). | В течение года | В течение года | Учебный план с предметами углубленного изучения, внеурочной деятельности Наличие | Учебный план | Рухманова В.В. замдиректор а УВР | Рухманова В.В., замдиректора УВР |
| Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. | январь ежегодно | январь ежегодно | Методические рекомендации наличие | Методические рекомендации | Рухманова В.В. Зам директор а по УВР | Кривова О.В. директор |
| Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению. | По графику | По графику | 100% педагогов прошли курсы | Свидетельство прохождения курсовой подготовки | Рухманова В.В. замдиректор а УВР | Рухманова В.В., замдиректора УВР |
| Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. | Апрель ежегодно | Апрель ежегодно | 70% подтверждения выбора профиля и экзаменов | Аналитическая справка | Кузина Т.С., педагог- психолог | Кузина Т.С., педагог- психолог |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. | Апрель ежегодно | Апрель ежегодно | Протокол родительского собрания наличие | Протокол родительского собрания | Классный руководител ь, Зам директор а УВР | Рухманова В.В., зам директора УВР |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. | По плану согласно финансировани ю | По плану согласно финансировани ю | 100% оснащение предметных кабинетов | Оборудование для предпрофильного и профильного образования | Кривова О.В. директор | Кривова О.В. директор |
| 4.Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения. | | | | | | |
| Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. | Сентябрь 2025 | Сентябрь 2025 | Социальный педагог, Логопед, дефектолог наличие | Договор о сетевом взаимодействии | Кривова О.В. директор | Кривова О.В. директор |
| Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией. | Декабрь 2024 | Декабрь 2024 | Раздел на сайте школы Наличие | Раздел на сайте школы | Кривова О.В. директор | Кривова О.В. директор |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|---|--|----------------------------------|
| Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования. | По плану согласно финансированию | По плану согласно финансированию | 100% оснащение кабинетов | ТСО | Кривова О.В. директор | Кривова О.В. директор |
| Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. | По графику | По графику | 100% педагогов прошли курсы | Свидетельство прохождения курсовой подготовки | Рухманова В.В., замдиректора УВР | Рухманова В.В., замдиректора УВР |
| Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Постоянно | Постоянно | 100% обеспеченность новыми учебниками | Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников. | Исполняющий обязанности библиотекаря Абрамова Н.Ю. | Кривова О.В. директор |

2. Воспитание. Воспитательная среда

Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. | В течение года по календарному воспитательному графику | В течение года по календарному воспитательному графику | 80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий | Мониторинг | Рухманова В.В., замдиректор а УВР | Рухманова В.В., замдиректор а УВР |
| Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; | По графику | По графику | 100% педагогов и администрации прошли курсы | Свидетельство прохождения курсовой подготовки | Рухманова В.В., замдиректор а УВР | Рухманова В.В., замдиректор а УВР |
| 3.Здоровье Проект «Здоровый ученик – здоровое будущее страны» | | | | | | |
| Реализация программы здоровьесбережения | | | | | | |
| Реализация программы здоровьесбережения | 2025-2027 | 2025-2027 | -Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение дол | Программа здоровьесбережения | Рухманова В.В Зам. директора по УВР | Рухманова В.В Зам. директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------------------|---|--|--|--|
| | | | и участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня | | | |
| 4.Творчество «Созвездие талантов» | | | | | | |
| 1.Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности | | | | | | |
| Разработка и реализация программ технологической направленности | 2025-2027 В течение учебного года | В течение учебного года | Реализация программ Не менее 2х кружков технологической Направленности с учетом сетевого взаимодействия | Программы технологической направленности | Рухманова В.В Зам. директора по УВР | Рухманова В.В Зам. директора по УВР |
| 2. Разработать и реализовать проекты «Школьный медицентр». Реализация проектов школьный театр, школьный хор, школьный музей | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|
| Разработка и реализация проектов «Школьный медиацентр», «Школьный хор» | 2025-2027 В течение учебного года | 2025-2027 В течение учебного года | Функционирование школьного медиацентра, школьного хора -30% и более обучающихся – членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня | Школьный медиацентр, школьный хор | Бирюкова Л.Н. советник директора по воспитанию | Рухманова В.В Зам. директора по УВР |
| 5.Профориентация Программа «Путь в мир профессий» | | | | | | |
| 1. Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 2. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | | | | | | |
| Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия | Январь-май 2025 | Январь-май 2025 | 40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках | Сертификат | Рухманова В.В Зам. директора по УВР | Рухманова В.В Зам. директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|------------------------|------------------------|---|------------------------------------|--|--|
| Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | Сентябрь 2026-май 2027 | Сентябрь 2026-май 2027 | 30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | Свидетельство | Рухманова В.В Зам. директора по УВР | Рухманова В.В Зам. директора по УВР |
| Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; | 2025 | 2025 | Не менее 20% педагогов прошли КПК по направлению «Учитель - навигатор» | Свидетельство | Рухманова В.В Зам. директора по УВР | Директор Кривова О.В. |
| Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы | 2025-2027 | 2025-2027 | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности | Осознанный выбор будущей профессии | Рухманова В.В Зам. директора по УВР | Рухманова В.В Зам. директора по УВР |
| Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ» | 2025-2027 | 2025-2027 | Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли | Осознанный выбор будущей профессии | Рухманова В.В Зам. директора по УВР | Рухманова В.В Зам. директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|----------|----------|---|---|--|-----------------------|
| | | | обучающихся участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. | | | |
| 6. Учитель. Школьная команда Проект «Профессиональные конкурсы» | | | | | | |
| Организовать активное участие педагогов в профессиональных конкурсах | | | | | | |
| Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах | Ежегодно | Ежегодно | Не менее 10% педагогов участвуют профессиональных конкурсах | Свидетельство прохождения курсовой подготовки | Рухманова В.В Зам. директора по УВР | Директор Кривова О.В. |
| 7. Школьный климат Проект «Мы вместе» | | | | | | |
| Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога, социального педагога в рамках сетевого | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--|----------------------------------|--|---------------------------|--|
| взаимодействия | | | | | | | |
| Заключение договоров с сетевыми учебными заведениями по работе логопеда, дефектолога, социального педагога в рамках сетевого взаимодействия | Сентябрь 2025 | Сентябрь 2025 | Логопед, дефектолог, социальный педагог наличие | Договор о сетевом взаимодействии | Рухманова В.В., Зам директора УВР | Кривова О.В. директор | |
| 7. Образовательная среда Проект «В ногу со временем» | | | | | | | |
| 1. Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» 2. Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра 3. Обеспечить функционирование школы полного дня | | | | | | | |
| Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа» | Ноябрь 2024 | Ноябрь 2024 | 95% педагогов используют ресурсы ФГИС «Моя школа» | Мониторинг | Алексеева Е.В., администратор системы | Директор Кривова О.В. | |
| Разработка и реализация проектов «Школьный информационно-библиотечный центр», «Школа полного дня» | Январь – май 2025 В течение года | Январь – май 2025 В течение года | Функционирование школьного информационно-библиотечного центра, школы полного дня | Самообследование | Директор Кривова О.В. | Директор Кривова О.В. | |
| 3.Обобщающий этап | | | | | | | |
| Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Ежегодно | Ежегодно | Диагностика наличие | Диагностика | Рухманова В.В., Зам директора УВР | Кривова О.В., директор | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------------------|---------------------------|
| Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач | Август 2025, 2026 Март 2027 | Август 2025, 2026 Март 2027 | Аналитическая справка наличие | Аналитическая справка | Рабочая группа | Кривова О.В., директор |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------------------|---------------------------|